



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык как иностранный с учётом  
особенностей математической лексики**

**Форма подготовки: очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к уровням владения русским языком как иностранным – элементарному (ТЭУ/А1), базовому (ТБУ/А2) (Приказ Минобрнауки России № 255 от 01.04.2014 г. «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»).

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Воронова

Москва  
2019

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе курса «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики»

Учебный курс «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» предназначен для вьетнамских школьников и студентов 1 и 2 курсов, изучающих математику на русском языке, и разработан в соответствии с требованиями к уровням владения русским языком как иностранным – элементарному (ТЭУ/А1), базовому (ТБУ/А2) согласно Приказу Минобрнауки России № 255 от 01.04.2014 г. «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

Общая трудоёмкость курса составляет 12 зачётных единиц, 432 часа, из них: 288 часов – практические занятия, 144 часа – самостоятельная работа. Продолжительность изучения дисциплины составляет 6 месяцев.

Учебный курс «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» направлен на формирование у вьетнамских учащихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых иностранным учащимся для дальнейшего изучения русского языка в общекультурных целях, а также для овладения русским языком как средством профессионального общения в рамках естественно-научного профиля (математика) и последующей учебной деятельности в российском вузе. Особое значение данный курс имеет для дальнейшей проектной и практической деятельности вьетнамских учащихся в области математики на русском языке.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (ТБУ/А2).

**Цель** изучения дисциплины «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» – сформировать у вьетнамских учащихся базовые умения по овладению русским языком и профессионально-ориентированную коммуникативную компетенцию, необходимую и достаточную для освоения предмета «Математика» на русском языке в рамках базового уровня владения русским языком как иностранным (ТБУ/А2).

Для достижения поставленной цели изучения дисциплины «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» решаются следующие задачи:

– познакомить вьетнамских учащихся с принципами организации лексики, в том числе математической, отражающими её языковую систему (понимание слова и особенностей его сочетаемости в речи, безошибочное использование его в речи в соответствии с темой и ситуацией; создание лексических минимумов; умение пользоваться языком как средством общения);

– познакомить вьетнамских учащихся с наиболее существенными особенностями фонетического, лексического, грамматического строя русского языка;

– сформировать у вьетнамских и учащихся речевые умения в существующих видах речевой деятельности: умение аудировать, т.е. понимать речь в её звуковом выражении; умение говорить, т.е. излагать мысли в устной форме; умение писать, т.е. передавать мысли в письменной форме; умение читать, т.е. понимать речь в её графическом выражении;

– сформировать у вьетнамских учащихся навыки и умения в области русского языка в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и эффективно осуществлять процесс коммуникации в учебно-профессиональной и социокультурной сферах;

– сформировать у вьетнамских учащихся систему предметных знаний, необходимых для продолжения обучения в высшем учебном заведении Российской Федерации;

– сформировать у вьетнамских учащихся компенсационные умения: приёмы запоминания, сосредоточения внимания; использование лингвистической и контекстуальной догадки.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение русским языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной иноязычной коммуникации в пределах уровней владения рус-

ским языком, обозначенных МОН РФ (приказ № 255 от 01.04.2014 г.): элементарный (ТЭУ/А1), базовый (ТБУ/А2).

- способность к самоорганизации и самообразованию в пределах, обозначенных Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (Приказ МОН РФ № 1304 от 03.10.2014 г.).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

1. Языковая (лингвистическая) – знание и понимание изучаемого языка.

Иностранный учащийся знает:

- наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневно-бытового и социально-культурного общения;
- основные понятия математики, необходимые для поступления на профессиональную образовательную программу с математическим уклоном.

2. Речевая компетенция – приобретение навыков и умений строить иноязычную речь по правилам.

Иностранный учащийся умеет:

- ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;
- использовать виды чтения – изучающее, ознакомительное и просмотровое;
- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой);
- извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по изученной теме, в том числе с учётом изученной математической терминологии;

– обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме).

3. Коммуникативная компетенция – приобретение навыков и умений общаться на изучаемом языке с разными людьми в разных обстоятельствах; умение решать неречевые задачи речевыми средствами.

Иностранный учащийся в рамках базового уровня владеет:

– необходимыми базовыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды в ограниченном числе предсказуемых ситуаций;

– основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;

– системой предметных (математических) знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а", перечисление, неконечная синтагма).

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФОЛОГИЯ**

#### **Состав слова**

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание отдельных словообразовательных моделей:

• существительных: (лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффик-

сом -тель, названия лица по профессии и действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксом -ени-е, -ани-е и др.

- прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;
- наречий: с суффиксами -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски;
- глаголов: с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов II спряжения.

### **Имя существительное**

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имён существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

### **Местоимение**

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой, свой, ...), указательных (тот, этот...), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего,..) местоимений.

### **Имя прилагательное**

Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).

### **Глагол**

Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал).

Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить). Классы и группы глаголов (1: читать – читаю', 2: уметь – умею; 3: чувствовать – чувствую; 4: встретить – встречу; 5: отдохнуть – отдохну); 6: давать – дают; 7: ждать – ждут; 8: писать – пишут; 9: петь – поют; 10: мочь – могут; 11: идти – идут; 12: ехать – едут;

13: хотеть – хотят; 14: брать – берут; 15: жить – живут; 16: пить – пьют; 17: есть – едят. Императив (читайте). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-) – идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить.

### **Имя числительное**

Количественные числительные (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, ...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый), их склонение.

### **Наречие**

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

### **Служебные части речи**

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

## **СИНТАКСИС**

### **Виды простого предложения**

- повествовательные: Вчера приехал мой друг.
- вопросительные: Сколько стоит эта книга?
- побудительные: Пойдём в парк.
- утвердительные: Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.
- отрицательные: Гости не пришли. В комнате никого нет.

Двухкомпонентные модели: Андрей спит. Брат – учитель. Мама дома. В пятницу был концерт. У меня есть билет. В городе есть метро.

Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола, со спрягаемой формой глагола: Холодно. Пишите! Столовую откроют в 10 часов.

### **Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование**

Способы выражения грамматического и логического субъекта:

- именительного падежа – Анна (она) танцует;
- родительного падежа (без предлога) – ...

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении – Антон читает. Читай(те)!
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом – Я иду гулять.
- сочетание личной формы глагола с существительным – Игорь будет (станет) врачом.
- сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя,... с инфинитивом – Мне нужно работать.
- предикативное наречие – Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.

### **Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении**

- *объектные отношения* (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): Я читаю книгу. Я читаю о России.
- *атрибутивные отношения* – согласованное определение: Красивая девушка, несогласованное определение (существительное в форме Р.п.): Книга брата.
- *пространственные отношения* (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко,
- *временные отношения* (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя.
- *целевые отношения* (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): Мы приехали в Москву учиться.

### **Прямая и косвенная речь**

Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.*

## **Порядок слов в предложении**

Нейтральный порядок слов в предложении.

- препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает;
- детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.

*Порядок слов и актуальное членение предложения:*

- Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?).
- Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).

*Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении:*

- в субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь);
- зависимая падежная форма следует за стержневым словом (в середине дня);
- в глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (быстро темнело, хорошо учился);
- зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс).

## **Виды сложного предложения**

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и....*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который*);
- временные (*когда*);
- условные (*если*);
- причинно-следственные (*потому что, поэтому*);
- целевые (*чтобы*).

## **СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **ИНТЕНЦИИ. СИТУАЦИИ И ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ**

При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить, переспрашивать, выражать пожелание;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.

Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.);
- в театре, музее, на экскурсии;
- в ситуации общения по телефону.

Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
- Мой друг (знакомый, член семьи).
- Семья.
- Мой рабочий день.
- Свободное время, отдых, интересы.
- Учеба, работа (место работы, профессия).
- Изучение иностранного языка.
- Родной город, столица.
- Здоровье.
- Погода.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ**

### **АУДИРОВАНИЕ**

#### **Аудирование монологической речи**

Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

Тематика текста – актуальна для социально-культурной и бытовой сферы общения.

Тип текста – сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объём текста – 300-400 слов.

Кол-во незнакомых слов – до 1,5%.

Темп речи – 170-200 слогов в минуту.

Количество предъявлений – 2

#### **Аудирование диалогической речи**

Иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика диалога – актуальна для бытовой и социально-культурной сферы общения.

Объём диалога – от 4 до 10 реплик.

Объём текста – 250-300 слов (10-40 реплик).

Количество незнакомых слов – до 1,5%.

Темп речи – 180-210 слогов в минуту.

Количество предъявлений – 2.

## **ЧТЕНИЕ**

Иностранец должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста: понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения – чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста – сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста – актуальна для социально-культурной и бытовой сфер общения.

Объём текста – 600-700 слов.

Количество незнакомых слов – 3-4 %.

## **ПИСЬМО**

Иностранец должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип текста – повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста – актуальна для социально-культурной и бытовой сфер общения.

Объём предъявляемого текста – до 400 слов.

Количество незнакомых слов – в предъявляемом тексте: до 2 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 10-12 предложений.

## **ГОВОРЕНИЕ**

### **Монологическая речь**

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- объём высказывания учащихся по теме – не менее 10 предложений;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тип текста – повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объём предъявляемого текста – 350-400 слов.

Количество незнакомых слов – в предъявляемом тексте: 1,5%.

### **Диалогическая речь**

Иностранец должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в ограниченном числе ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Ситуации общения на данном уровне связаны с обиходно-бытовой, социально-культурной и учебной сферами.

Набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц + 139 единиц математической лексики, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную сферы общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» применяются следующие методы и приёмы активного/интерактивного обучения: работа в парах и микрогруппах; презентации с последующим обсуждением; ролевые и языковые игры; применение наглядно-дидактических материалов с интерактивными характеристиками, ресурсов порталов по русскому языку как иностранному.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Лекционные занятия не предусмотрены.*

# **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Обучение – 6 месяцев (288 ч.)**

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ, КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

### **Занятие 1 (10 часов). Вводно-фонетический курс.**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а"), ИК-5 (оценка).

1. Коррекция произношения иностранных учащихся. Ритмические модели многосложных слов и словосочетаний. Ударение в аббревиатурах. Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях. Безударные и слабоударные слова.

2. Использование ИК на более сложном лексико-грамматическом материале. Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

3. Темы общения: Рассказ о себе. Элементы биографии: детство.

### **Занятие 2 (6 часов). Имя существительное. Лексико-грамматические группы имён существительных.**

1. Лексико-грамматические группы имён существительных – собственные и нарицательные.

2. Существительные нарицательные – конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

3. Темы общения: Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба.

**Занятие 3 (4 часа). Лексико-грамматические категории существительного. Категория одушевлённости – неодушевлённости.**

1. Существительные одушевлённые – существительные, служащие наименованиями живых существ – людей, животных. Например, девушка, лисица, медведь.

2. Существительные неодушевлённые – существительные, обозначающие предметы и явления реальной действительности. Например, город, парта, свёкла. У одушевлённых существительных в единственном числе мужском роде и во множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой родительного падежа.

3. Тема общения: Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, интересы.

**Занятие 4 (4 часа). Лексико-грамматические категории существительного. Род имён существительных.**

Род имён существительных – мужской, женский, средний.

Тема общения: Семья.

**Занятие 5 (2 часа). Словоизменительные категории имени существительного. Категория числа.**

1. Существительные, имеющие соотносительные формы единственного и множественного числа.

2. Существительные, имеющие формы только единственного числа.

3. Существительные, имеющие формы только множественного числа.

4. Тема общения: Мой друг (знакомый, член семьи).

**Занятие 6 (10 часов). Падежная система русского языка.**

1. Падежная система имен существительных. Именительный падеж: лицо, предмет, испытывающий воздействие; природные, социальные явления в их фазовом развитии; лицо, предмет, испытывающий изменение состояния; лицо, выражающее чувства, состояния, интересы; объект интереса, чувства.

2. Родительный падеж: объект действия при отглагольных существительных; объект желания, просьбы ожидания с абстрактными существительными; объект действия при переходных глаголах с отрицанием; объект действия при глаголах *добиваться, достигать, требовать, не иметь*; объект при прилагательном в сравнительной степени; характеристика, описание лица или предмета; с предлогами, обозначающими время – *через, после, без, с... до*; место – *напротив, среди, посредине*; причина – *из-за, от*; предназначение и цель – *для*; исключение – *кроме*; замещение – *вместо*.

3. Дательный падеж: обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов (в соответствии с лексическим минимумом); обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу; с предлогами, обозначающими место движения по поверхности – *по*; время действия – *по*; причину, приводящую к приятным последствиям – *благодаря*.

4. Винительный падеж: обобщение значений винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов (в соответствии с лексическим минимумом); с предлогами, обозначающими направление и цель движения – *за*; время – *на, за, в*; уступку – *несмотря на*.

5. Творительный падеж: обобщение значений творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов (в соответствии с лексическим минимумом); орудие, средство действия; производитель действия; предмет владения; с предлогами, обозначающими место – *перед, за, над, под, между*; цель движения – *за*; характеристику лица, предмета – *с*.

6. Предложный падеж: обобщение значений предложного падежа с использованием расширенного набора глаголов (в соответствии с лексическим минимумом); условие; время.

7. Темы общения: Семья. Детство и юность. Увлечения семьи.

**Занятие 7 (2 часа). Промежуточный контроль: выполнение тестового задания по лексике и грамматике – изученный материал.**

**Занятие 8 (4 часа). Словообразование имён существительных.**

1. Словообразование имён существительных. Абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами *-ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -ость, -изм*; с помощью сложения основ.

2. Темы общения: Учёба.

### **Занятие 9 (6 часов). Состав слова.**

1. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

2. Распознавание отдельных словообразовательных моделей:

- существительных: (лицо по национальности с суффиксами *-ец, -анин*; лицо женского пола с суффиксами *-к(а), -иц(а), -ниц(а)*; лицо по профессии с суффиксом *-тель*, названия лица по профессии и действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксом *-ени-е, -ани-е* и др.

- прилагательных: с суффиксами *-н-, -ск-, -ическ-*;

- наречий: с суффиксами *-о*, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*;

- глаголов: с суффиксами *-ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-*; глаголов движения с префиксами *в-, вы-, у-, по-, при-*.

3. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов II спряжения.

4. Темы общения: Свободное время, отдых, интересы.

### **Занятие 10 (8 часов). Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Словообразование имён прилагательных.**

1. Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

2. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).

3. Падежная система полных прилагательных.

4. Субстантивированные прилагательные (в соответствии с лексическим минимумом).

5. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Превосходная степень с суффиксами *-айш-, -ейш-*.

6. Словообразование имён прилагательных с суффиксами *-онн, -енн, -ее (-ей), -айш-, -ейш-*.

7. Темы общения: Учеба (место учёбы, будущая профессия).

### **Занятие 11 (6 часов). Местоимения.**

1. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные.

2. Местоимения-существительные: я, ты, мы, вы, он, она, оно, кто, что, некто, нечто, никто, ничто.

3. Местоимения-прилагательные : мой, твой, наш, ваш, свой, этот, такой, таков, ка-кой, который, чей, всякий, каждый, любой, самый.

4. Местоимения-числительные: несколько, столько, сколько.

5. Определительное местоимение (*весь*), неопределенно-личные местоимения (*кто-то, кто-нибудь*), отрицательные с предлогами (*ни у кого, никакой*): их значения, изменения и употребления в речи.

Темы общения: Расписание и распорядок дня.

### **Занятие 12 (10 часов). Имя числительное.**

1. Имя числительное. Грамматические признаки числительного.

2. Простые числительные (*два*), составные числительные (*двадцать пять*) и сложными (*триста*).

3. Количественные числительные (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, ...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый), их склонение; собирательные числительные; дробные.

4. Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение.

Темы общения: Моё увлечение – математика.

### **Занятие 13 (8 часов). Глагол (инфинитив, время глагола).**

Инфинитив (читать, помочь, идти).

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал).

Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить).

Классы и группы глаголов (1: читать – читаю', 2: уметь – умею; 3: чувствовать – чувствую; 4: встретить – встречу; 5: отдохнуть – отдохну); 6: давать – дают; 7: ждать – ждут; 8: писать – пишут; 9: петь – поют; 10: мочь – могут; 11: идти – идут; 12: ехать – едут; 13: хотеть – хотят; 14: брать – берут; 15: жить – живут; 16: пить – пьют; 17: есть – едят. Императив (читайте).

Темы общения: Родной город, столица.

#### **Занятие 14 (4 часа). Глаголы совершенного и несовершенного вида.**

1. Употребление глаголов СВ и НСВ (читать, прочитать, решать, решить).
2. Словообразование глаголов с помощью суффикса *-ировать*, префиксов *до-, от-, с- (со), пере-, про-, за-, об(о)*.

Темы общения: Изучение иностранного языка.

#### **Занятия 15 (4 часа). Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы.**

1. Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом).
2. Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, встретился с братом).
3. Темы общения: Транспорт.

#### **Занятия 16 (6 часов). Основа глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Императив.**

1. Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (делать, спешить).
2. Классы и группы глаголов (1: читать – читаю', 2: уметь – умею; 3: чувствовать – чувствую; 4: встретить – встречу; 5: отдохнуть – отдохну); 6: давать – дают; 7: ждать – ждут; 8: писать – пишут; 9: петь – поют; 10: мочь – могут; 11: идти – идут; 12: ехать – едут; 13: хотеть – хотят; 14: брать – берут; 15: жить – живут; 16: пить – пьют; 17: есть – едят.
3. Императив (читайте, слушайте, повторяйте, решайте, считайте).

4. Темы общения: Свободное время, отдых, интересы.

#### **Занятия 17 (8 часов). Глаголы движения с приставками.**

1. Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-, у-, вы-, в-)

2. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения. Обобщение глаголов движения с приставками СВ и НСВ.

3. Значение глаголов движения с приставками *до-, про-, за-, об(о)-, пере-*.

4. Темы общения: Город (общая характеристика города, ориентация в городе).

**Занятие 18 (2 часа). Промежуточный контроль: выполнение тестового задания – Лексика. Грамматика.**

**Занятие 19 (6 часов). Наречие.**

1. Разряды наречий по значению:

- места (далеко, близко)
- времени (утром, зимой)
- образа действия (хорошо, плохо)
- меры и степени (медленно, быстро).

2. Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

3. Темы общения: Здоровье.

**Занятие 20 (6 часов). Служебные части речи.**

Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

Темы общения: Погода. Погода в разные времена года.

**Занятие 21 (2 часа). Промежуточный контроль: выполнение тестового задания – Лексика. Грамматика.**

**Занятия 22 (6 часов). Синтаксис. Простое предложение.**

1. Виды простого предложения

– повествовательные: *Вчера приехал мой друг.*

– вопросительные: *Сколько стоит эта книга?* (общевопросительные, направленные на получение информации о ситуации в целом; неопределенно-

вопросительные, совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением (*разве, неужели*).

– побудительные: *Пойдём в парк.*

– утвердительные: *Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.*

– отрицательные с частицей *не*, с частицей *ни*, слово *нет* как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*

2. Двухкомпонентные модели: *Андрей стит. Брат – учитель. Мама дома. В пятницу был концерт. У меня есть билет. В городе есть метро.*

3. Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола, со спрягаемой формой глагола: *Холодно. Пишите! Столовую откроют в 11 часов.*

4. Темы общения: *Ваша страна.*

**Занятия 23 (6 часов). Простое предложение. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.**

1. Способы выражения грамматического предиката – субъектно-предикатных отношений: способы выражения грамматического субъекта (сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в родительном падеже с предлогом *из* множественного числа; неопределённые местоимения).

2. Способы выражения предиката:

– глагол в изъявительном, повелительном наклонении – *Антон читает. Читай(те)!*

– сочетание личной формы глагола с инфинитивом – *Я иду гулять.*

– сочетание личной формы глагола с существительным – *Игорь будет (станет) врачом.*

– сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя,...* с инфинитивом – *Мне нужно работать.*

– предикативное наречие – *Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.*

3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении – объектные.

4. Темы общения: Праздники.

**Занятия 24 (6 часов). Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.**

1. Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу. Я читаю о России.*

2. Атрибутивные отношения – согласованное определение: *Красивая девушка*; несогласованное определение (существительное в форме Р.п.): *Книга брата.*

3. Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Джон живёт в Америке. Наташа живёт далеко.*

4. Временные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя.*

5. Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): *Мы приехали в Москву учиться.*

6. Тема общения: Учеба, работа (место работы, профессия).

**Занятие 25 (6 часов). Прямая и косвенная речь.**

1. Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и т.п.*

2. Тема общения: Родной город. Столица.

**Занятие 26 (4 часа). Порядок слов в предложении.**

1. Нейтральный порядок слов в предложении.

• препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: *Брат читает;*

• детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): *Зимой начались каникулы.*

*Порядок слов и актуальное членение предложения:*

– *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?).*

– *Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

*Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении:*

- в субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (летняя ночь);
- зависимая падежная форма следует за стержневым словом (в середине дня);
- в глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (быстро темнело, хорошо учился);
- зависимая падежная форма следует за глаголом (пришел в класс).

2. Темы общения: Столица России.

**Занятие 27 (2 часа). Промежуточный контроль: выполнение тестового задания – Лексика. Грамматика.**

**Занятие 28 (6 часов). Сложное предложение.**

1. Виды сложного предложения.

1) Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и...*

2) Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который*);
- временные (*когда*); особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложном предложении с союзами *после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только*.
- условные (*если*); реальное и ирреальное условие, особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложном предложении с союзами *если, если бы*);
- причинно-следственные (*потому что, поэтому*);
- целевые (*чтобы*).
- уступительные придаточные, особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложном предложении с союзами *хотя, несмотря на то, что*.

2. Темы общения: Ваше знакомство с Россией.

**Занятия 29 (28 часов). Стилистика**

1. Особенности общенаучного текста с учётом математической терминологии.

2. Формулы речевого этикета.

### **Занятия 30 (16 часов). Повторение. Подготовка к тесту.**

1. Знакомство с процедурой тестирования.

2. Проверка сформированности навыков и умений аудирования, чтения, письма.

3. Проверка сформированности навыков устной речи.

Ситуации общения.

Реализация коммуникативных умений в следующих ситуациях общения:

- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.);
- в театре, музее, на экскурсии;
- в ситуации общения по телефону.

Темы общения.

Реализация речевого общения в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
- Мой друг (знакомый, член семьи).
- Семья.
- Мой рабочий день.
- Свободное время, отдых, интересы.
- Учеба, работа (место работы, профессия).

- Изучение иностранного языка.
- Родной город, столица.
- Здоровье.
- Погода.

**Занятия 31 (2 часа). Тестирование по модели ТБУ/А2.**

## **РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ**

### **ЯЗЫК НАУКИ – МАТЕМАТИКИ (88 часов)**

**Занятие 1 (8 часов). Предмет обучения – математика.**

1. Конструкции «что – это что», «что называется чем», «чем называется что».

2. Особенности метапредметного описания математической лексики. Знакомство с математическими терминами, определениями, понятиями, символами, знаками и обозначениями.

3. Письмо: тренировка оперативной речевой памяти (словосочетания). Списывание. Зрительный математический диктант с самоконтролем.

4. Чтение: математические задачи (формулировки).

**Занятие 2 (8 часов). Строение предмета.**

1. Конструкции «что состоит из чего», «что входит в состав чего», «в состав чего входит что», «что имеет / содержит что».

2. Объяснение значения и употребления следующих слов: *пусть, рассмотрим, возьмем, дана и т.д.*

3. Аудирование: восприятие услышанных сообщений по математике, фиксирование их основных положений; воспроизведение основной информации.

3. Беседа по математической лексической теме.

4. Письмо: тренировка оперативной речевой памяти (сложные предложения). Списывание условий математических задач. Зрительный диктант с самоконтролем. Свободный диктант.

5. Чтение: общенаучный математический текст, тренировка навыков ознакомительного чтения. Чтение с полным охватом содержания.

### **Занятие 3 (8 часов). Качественные характеристики предмета.**

1. Конструкции «то – это что», «что обладает чем», «что представляет собой что», «что имеет что».

2. Письмо: тренировка оперативной речевой памяти (простые предложения). Списывание. Зрительный математический диктант с самоконтролем. Математический диктант.

3. Чтение: общенаучный математический текст, тренировка навыков просмотрового чтения математических заданий. Чтение с полным охватом содержания.

4. Лексическая работа: синонимичные ряды – операция = действие; переменная = аргумент; интервал = промежуток; функция = зависимость; кривая = график функции = линия; модуль = абсолютная величина.

### **Занятие 4 (8 часов). Классификация предметов.**

1. Конструкции по форме /по составу/ по функции существует «сколько чего», по месту расположения различают «что в чем / что и что», в зависимости от формы /от строения / от функции / от места расположения «что делится /классифицируется на что».

2. Письмо: тренировка оперативной речевой памяти. Математический диктант. Свободный диктант. Запись на слух с последующим самоконтролем. Запись текста с помощью математических символов.

3. Чтение: научный текст с математическими терминами, определениями, понятиями. Проверка сформированности навыков ознакомительного и просмотрового чтения. Изучающее чтение с полным охватом содержания.

4. Обучение восприятию услышанного сообщения по математике: фиксирование его основного положения, воспроизведение основной информации.

5. Ведение беседы на математические темы.

### **Занятие 5 (8 часов). Функции предметов.**

1. Конструкции «что имеет/ выполняет/ осуществляет / обеспечивает функцию чего /какую функцию», «что участвует /принимает участие в чём».

2. Письмо: тренировка оперативной речевой памяти. Запись по памяти (математические микротексты до 50 слов) с последующим самоконтролем.

3. Чтение: научный математический текст. Изучающее чтение. Составление плана текста с ключевыми словами.

### **Занятия 6 (8 часов). Описание процесса.**

1. Конструкции процесс идёт/ происходит / осуществляется / протекает где / когда / при помощи чего / путем чего / в результате чего

2. Письмо: тренировка оперативной речевой памяти. Запись по памяти (математические тексты до 100 слов) с последующим самоконтролем.

3. Чтение: научный текст (математическая терминология). Проверка сформированности навыков ознакомительного и просмотрового чтения. Изучающее чтение. Составление плана текста с ключевыми математическими терминами.

### **Занятие 7 (8 часов). Местоположение предмета.**

1. Конструкции «что находится / располагается/ расположено/ лежит /» «имеется где/ в(на) чем/ под чем / между чем/ рядом с чем», «что поступает/ входит куда», «что выходит/отходит откуда /от чего», «что подходит к чему», «что начинается/ заканчивается в чем/ где/ чем».

2. Письмо: тренировка оперативной речевой памяти. Принципы конспектирования звучащего текста. Сокращения слов. Графические знаки, символы.

3. Чтение условий задач – формулировок. Математическая терминология. Подготовка устного ответа.

### **Занятие 8 (14 часов). Обучение конспектированию письменного математического текста.**

1. Моделирование устного ответа с использованием изученных конструкций и математической лексики.

2. Моделирование письменного ответа с использованием изученных конструкций и математической лексики.

3. Обучение конспектированию печатного математического текста.

Выделение главного, запись краткого конспекта с помощью математической символики. Составление плана текста. Сжатие (компрессия) информации. Сокращения слов. Графические знаки.

4. Обучение конспектированию звучащего математического текста. Запись краткого конспекта с помощью математической лексики и символики.

#### **Занятия 9 (14 часов). Закрепление умений конспектирования текста.**

1. Чтение научного текста: понимание языка математики в целом, нахождение ключевых слов и фраз самостоятельно.

2. Составление письменного конспекта.

3. Подготовка устного ответа – формулирование условия задачи и алгоритмы её решения.

**Занятие 10 (2 часа). Государственное сертификационное тестирование по ТБУ/А2 .**

**Занятие 11 (2 часа). Тестирование по математической терминологии (тест «Лексика. Грамматика.**

**Учебный словарь математических терминов (Приложение 3)**

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Занятия 1-6	Языковая речевая, коммуникативная	Знает	ролевые игры, рабочие тетради.	
			Умеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	
			Владеет	устный опрос, беседа контрольная работа, рабочие тетради	
2.	Раздел 1. Занятия 7-17	Языковая речевая, коммуникативная	Знает	ролевые игры, рабочие тетради	Тест
			Умеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	
			Владеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	
3.	Раздел 1. Занятия 18-26	Языковая речевая, коммуникативная	Знает	ролевые игры, рабочие тетради	Тест
			Умеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	
			Владеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради, презентация	
4.	Раздел 1. Занятия 27-31	Языковая речевая, коммуникативная	Знает Умеет Владеет	подготовка к тестированию	Тест (модель ТБУ/А2)

5.	Раздел 2. Занятия 1-4	Языковая речевая, коммуни- кативная	Знает	рабочие тетради	
			Умеет	устный опрос, беседа рабочие тетради	
			Владе- ет	беседа ролевые игры, рабочие тетради	
6.	Раздел 2. Занятия 5-9	Языковая речевая, комму- никатив- ная	Знает	рабочие тетради	Тест Конспект
			Умеет	устный опрос, беседа рабочие тетради	
			Владе- ет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	
7.	Раздел 2. Занятия 10- 11	Языковая речевая, комму- никатив- ная	Знает Умеет Владе- ет	Государственное сертификационное тестирование по ТБУ/А2. Тестирование по математической терминологии (тест «Лексика. Грамматика.	Тест

Фонд оценочных средств, шкала оценивания уровня сформированности компетенций, оценочные средства для промежуточной аттестации, оценочные средства для текущей аттестации обучающихся по дисциплине содержатся в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 9-е изд., стер. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 255 с.
2. Балыхина Т.М., Василишина Т.Н. Леонова Э.Н., Пугачёв И.А. Русский язык. Основной курс. Практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. СПб.: Златоуст, 2011. 304 с.
3. Глазунова О.И. Русский язык для математиков (Russian for Mathematicians): учебник. М: МЦНМО, 2004. 360 с.
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. М., СПб.: Златоуст, 2001. 28 с.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. М., СПб.: Златоуст, 2001. 32 с.
6. Громов, А.И. Математика для иностранных студентов подготовительных факультетов вузов России . 2-е изд., перераб. и доп. М.: «Янус-К», 2005. 348 с.
7. Громов А.И., Кузьминов В.И., Суркова М.В. Математика: учебное пособие для иностранных студентов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2010. 503 с.
8. Дубинская Е.В., Орлова Т.К., Раскина Л.С., Саенко Л.П., Подкопаева Ю.Н. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап). Книга для студента. М.: ФЛИНТА, 2020. 400 с.
9. Дубинская Е.В., Орлова Т.К., Раскина Л.С., Саенко Л.П., Подкопаева Ю.Н. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для

иностранных граждан (довузовский этап). Книга для преподавателя. 8-е изд. М.: ФЛИНТА, 2019. 168 с.

10. Калашникова Л.В. Математика (русский язык как иностранный): учебное пособие. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2019. 104 с.
11. Королёва Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. 70 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>. ЭБС «IPRbooks».
12. Степаненко Е.В., Степаненко И.Т., Губанова Т.В. Математика. Вводный курс (русский язык как иностранный): учебное пособие. 4-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. 104 с.
13. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. М.; СПб.: Златоуст, 2001. 80 с.
14. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. М.; СПб.: Златоуст, 2001. 80 с.
15. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 784 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html>. ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Абросимова О.Л., Воронова Л.В. Современный русский язык. Морфология: учеб.-метод. пособие. 2-е изд., доп. и перераб. Чита: ЗабГУ, 2019. 119 с.
2. Абросимова О.Л., Воронова Л.В. Разговорная практика. Аудирование. Чита: ЗабГГПУ, 2010. 86 с.
3. Иванова А.С., Соболева Н.И. и др. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке. М.: Изд-во

- Российского университета дружбы народов, 2013. 294 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233.html>. ЭБС «IPRbooks».
4. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 309 с.
  5. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ. 6-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2017. 475 с.
  6. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 2. М.: Изд-во МГТУ Н.Э. Баумана, 2011. 76 с.
  7. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс. 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2016. 192 с.
  8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2017. 507 с.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.
- [www.ruscorpus.ru](http://www.ruscorpus.ru) – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Национальный корпус русского языка помещен корпус современного русского языка. Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

- [www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru) – портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала. Миссия портала – обучение русскому языку как иностранному, популяризация и продвижение русского языка и образования на русском языке в мире.

- [www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru) – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы – крупнейшего в России профессионального объединения педагогов-русистов. Целью Общества является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

- [www.marpyal.ru](http://www.marpyal.ru) – портал Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, целью которого является популяризация, сохранение, развитие и изучение русского языка и литературы как части мировой культуры.

- [www.russkiymir.ru](http://www.russkiymir.ru) – портал «Русский мир». Целями Фонда являются популяризация русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, и поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом.

### **Полнотекстовые базы данных**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа [<http://www.iprbookshop.ru/>].

5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniium.com>].

6. Сайт «Совершенствуем русский». Режим доступа [<http://www.masterrussian.com>]

7. Сайт «Изучаем русский». Режим доступа [<http://www.learnrussian.rt.com>]

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office (Word, Power Point).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендации по планированию и организации времени, отведённого на изучение дисциплины.**

При изучении дисциплины «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» иностранные учащиеся посещают аудиторские занятия и работают самостоятельно. Для самостоятельной работы отводится 144 часа (4 з.е.); вьетнамским учащимся необходимо выделять не менее 6 часов в неделю на самостоятельную работу: выполнение письменных заданий, конспектирование, подготовку к устным сообщениям, выполнение творческих (проектных) заданий, решение математических задач с условиями на русском языке. На каждом занятии иностранные учащиеся получают задания по изученной теме. После выполнения всех заданий вьетнамские учащиеся выполняют проверочные работы, состоящие из вопросов, входящих в домашние задания. Задания для самостоятельной работы тематически объединены с основным курсом и предназначены для внеаудиторной работы.

**Методические рекомендации** по самостоятельной работе обучающихся содержатся в Приложении 1 и включают в себя рекомендации по подготовке устных сообщений, презентаций, написании диалогов, работе с аудиотекстами и электронными ресурсами, а также по подготовке к тестированию.

## **Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.**

Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

При самостоятельной работе следует обращать внимание на освоение терминологии – понятийного аппарата математики. Рекомендуется систематически осуществлять самостоятельную работу со списком основной математической лексики.

Для освоения курса необходима мультимедийная аудитория для проведения занятий, оргтехника для самостоятельной работы и доступ к материалам Интернет-ресурсов и полнотекстовых баз данных.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение дисциплины в течение 6 месяцев строится по следующему алгоритму:

Обучение в течение 2 месяцев



Контроль (промежуточное тестирование по модели ТЭУ/А1)



Перераспределение групп с учётом уровня прогресса в обучении



Обучение в течение 2 месяцев



Контроль (промежуточное тестирование по модели ТБУ/А2)



Обучение в течение 2 месяцев



Государственное сертификационное тестирование по ТБУ/А2



Тестирование по математической терминологии (тест «Лексика. Грамматика»)

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Учебные аудитории с мультимедиа оборудованием (проектор, экран проекционного ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель, подсистемы видеоисточников; подсистемы видеокоммутации; подсистемы аудиокоммутации и звукоусиления; подсистемы интерактивного управления.
2. Учебно-наглядные пособия.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Русский язык как иностранный с учётом  
особенностей математической лексики**

**Форма подготовки: очная**

Москва  
2019

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию, в том числе домашнему;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Январь-февраль	подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий	44 ч.	контроль во время занятия
2.	Февраль	подготовка устных сообщений по темам общения; выполнение заданий в тестовой форме	4 ч.	прослушивание выступления на занятии; проверка тестовых заданий
3.	Март-апрель	подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий	54 ч	контроль во время занятия
4.	Апрель	подготовка устных сообщений по темам общения; выполнение заданий в тестовой форме	4 ч.	прослушивание выступления на занятии; проверка тестовых заданий
5.	Май-июнь	подготовка устных сообщений по темам общения (с использованием математической лексики, терминологии), написание конспектов	34 ч.	контроль во время занятия
6.	Июнь	подготовка к экзамену в форме тестирования	4 ч	консультация, тест.

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельно при подготовке к аудиторным занятиям учащийся выполняет следующие виды заданий:

- лексическая работа (лексика, используемая в математике, терминология);
- устные сообщения по изученным темам (монолог, индивидуальная работа);
- диалоги по изученным темам (работа индивидуальная, в парах или в микрогруппах);
- чтение, конспектирование и пересказ текста, в том числе условий математических задач (индивидуальная работа);
- самостоятельное прослушивание текстов для аудирования с заданиями тестового характера или заданиями на конспектирование (индивидуальная работа);
- готовится к тестированию по всем видам речевой деятельности (работа индивидуальная, в парах или микрогруппах);
- готовится к выполнению заданий различных типов – эссе, тесты, конспекты и пр.)

**Методические рекомендации** по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине:

Для усвоения лексики, в том числе специальной, необходимо:

- овладеть принципом организации лексики, отражающим её языковую систему (понимание слова и особенностей его сочетаемости в речи, безошибочное использование (словообразование и словоупотребление) его в речи в соответствии с темой и ситуацией, создание лексических минимумов, умение пользоваться языком как средством общения и понимания предмета обучения на русском языке);

Для подготовки устного сообщения необходимо:

- сформулировать тему сообщения, правильно озаглавить свое сообщение.

Например, тема «Рассказ о себе: детстве, учебе, семье, интересы»;

- составить план (краткий или развернутый) своего сообщения;

- пользуясь планом, тематической лексикой и текстом-образцом написать свое сообщение;

- прочесть свое сообщение; внести необходимые исправления; уточнить произношение трудных слов по словарю;

- оформить окончательный вариант, прочесть его несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к проведению диалога необходимо:

- получить или определить самостоятельно тему диалога, представить ситуацию, в которой он мог бы происходить;

- определить о чем будут реплики, составить план;

- распределить роли; пользуясь планом и тематической лексикой;

- проиграть свой диалог с партнёром или мысленно; внести необходимые исправления;

Для подготовки к пересказу и пересказа текста необходимо:

- внимательно прочесть текст. Определить его тему и основную мысль (идею). Найти те слова и выражения, которые особенно важны для её раскрытия;

- перевести текст на родной язык (устно либо письменно при необходимости);

- разделить текст на части, составить план (краткий или развёрнутый) своего пересказа;

- пользуясь планом и тематической лексикой записать свой более краткий вариант текста, сохраняя при этом логичность и связность изложения;

- прочесть получившийся текст несколько раз вслух и про себя;

Для подготовки к аудированию необходимо:

- прочесть название текста, попробовать по названию догадаться о содержании текста;

- внимательно прочитать и понять задания к тексту;

- внимательно прослушать текст и отметить те слова, словосочетания и выражения, которые особенно важны для его содержания, отметить знакомые и незнакомые слова и выражения;

– прослушайте текст еще раз, отмечая ответы на вопросы.

При обучении пониманию математического текста необходимо следующее:

– познакомить обучающихся с математическими терминами, определениями, понятиями, символами, знаками и обозначениями, знание которых необходимо им при изучении курса «Математики»;

– научить выделять главное из математического текста, записывать краткий конспект;

– научить записывать математический текст с помощью математических символов.

Обучение математической лексике начинается с чтения математического текста и разбора новых слов. Для этого иностранным учащимся выдаётся таблица, в которой записаны новые слова и словосочетания по изучаемой теме. В таблице напротив изученных слов и словосочетаний имеются пустые столбики, которые иностранные учащиеся должны заполнить словами и словосочетаниями, переведёнными на родной язык. Такое задание может быть домашним.

После изучения трёх-четырёх тем иностранным слушателям выдается незаполненная таблица и предлагается самостоятельно записать новые слова и перевод к ним. Такая работа даёт преподавателю представление о том, может ли иностранный учащийся самостоятельно увидеть в тексте новые слова и термины.

Следующий этап – обучение конспектированию математического текста. Преподаватель записывает кратко на доске основную информацию по теме, объясняя правила написания и оформления конспекта. Через три-четыре темы преподаватель предлагает иностранным учащимся самостоятельно составить конспект по новой теме.

Для того чтобы иностранный учащийся научился грамотно составлять конспект математического текста, преподаватель постоянно должен осуществлять контроль выполнения иностранным учащимся домашних заданий. Для отработки правильного выделения главного из математического текста преподаватель задаёт иностранному учащемуся наводящие вопросы, которые могут быть разными по форме. Ответы на поставленные вопросы могут помочь иностранным учащимся

не только в составлении конспекта, но и в овладении умениями формулировать вопрос на неродном языке, слышать и понимать речь своих одноклассников.

При обучении конспектированию важно представлять психологические особенности этого процесса. Процесс конспектирования лекций складывается из: 1) аудирования, 2) отбора поступившей от лектора информации, 3) ее переформулирования для последующей фиксации, 4) фиксации отобранной информации. Отбор информации при аудировании не требует дополнительного времени. Это объясняется тем, что скорость мыслительных процессов намного превышает скорость говорения. По данным Р. Никольса, средняя скорость говорения – 125 слов в минуту, а скорость мышления – 400 слов в минуту.

Конспектирование печатного текста также сложный процесс 1) приёма, 2) отбора, 3) переформулирования и 4) фиксации информации. Восприятие её осуществляется зрительным анализатором, который, охватывая текст по абзацам, даёт возможность распознать печатный текст на уровне букв, слов, фраз. Чем выше развит навык чтения, тем больший абзац можно распознать.

Перечислим основные трудности конспектирования:

- 1) трудность конспектирования в зависимости от способа предъявления информации;
- 2) трудность выделения главной информации и ее переформулировки;
- 3) трудность свертывания ранее известной информации и ее соотнесения с новой;
- 4) трудность оперативного заимствования словоблоков, употребленных лектором (или автором текста);
- 5) трудность скоростной записи конспекта (скорость письма зависит от тренированности графической моторики, от отработанного перехода от навыков простого письма к навыкам письменно выразить мысль и т.д.);
- 6) трудность употребления сложных слов, аббревиатур, знаковых обозначений: а) в письменной речи наибольшее количество информации приходится на первые буквы слов (в то время как в устной речи наибольшее количество информации сосредоточено на ударном слоге); б) в связи с флективностью русского

языка недопустимо сокращение тех окончаний, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений; в) сокращенное слово должно «иметь запас прочности», достаточный для восстановления этого слова в данном контексте; г) новые слова непременно следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас конспектирующего.

Если производить сокращение неосвоенных слов, то через некоторое время они не смогут быть восстановлены, а их смысл забудется; д) существуют условные общепринятые сокращения и аббревиатуры; е) при конспектировании разумно использовать научные знаки ( $=$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $+$ ,  $\Sigma$ ), так как их следует считать языковыми, поскольку в науке сначала формулируется или осознается понятие, а потом уже к нему подбирается знак.

В самом процессе овладения языком должны выполняться упражнения, которые способствуют преодолению трудностей конспектирования. Так, словарные диктанты учат правильно воспринимать, понимать и записывать слова; при пересказе текстов учащиеся производят их сокращение, выделяя основную, второстепенную, дополнительную, дублирующую, иллюстрирующую информацию.

Существуют специальные упражнения, обучающие конспектированию, которые рекомендуются на достаточно ранних этапах обучения русскому языку, к примеру:

- 1) диктанты, содержащие не только повседневную, но и общенаучную, профильную лексику, в том числе в сочетании с глаголом или прилагательным;
- 2) свободные диктанты;
- 3) выделение смысловых частей в прослушанном тексте, составление плана;
- 4) письменный пересказ текста с предварительным его сокращением в процессе устного пересказа;
- 5) трансформация фразы с целью ее сокращения;
- 6) обучение правилам сокращения слов, таким, как *сокращаемая часть слов должна оканчиваться на согласный; окончание прилагательных, причастий, показатели времени глаголов могут отбрасываться; у существительных может отбрасываться средняя часть слов и др.*

## **Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к тестированию.**

Тренировочные тесты составлялись в соответствии с Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (ТЭУ/А1, ТБУ/А2) с целью подготовки к тестированию. Материалы тестов отвечают требованиям, предъявляемым к тестам в рамках Государственной системы тестирования. Тесты призваны выявить, насколько иностранец готов удовлетворять базовые коммуникативные потребности в ограниченном числе ситуаций бытовой, социально-культурной, учебной сфер общения.

Готовясь к прохождению теста, студент может заранее ознакомиться с требованиями, которые предъявляются к тестируемому (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному базового уровня владения РКИ (ТБУ/А2)).

Рекомендуется также заранее ознакомиться с образцами тестов.

Тестирование проводится в течение 2-х дней. В первый день выполняются следующие субтесты: «Чтение»; «Письмо»; «Грамматика, лексика». Во второй день выполняются субтесты: «Аудирование»; «Говорение».

В день проведения теста необходимо прийти не позднее, чем за 10 мин до начала тестирования.

В аудиторию, где проводится тестирование, не разрешается приносить учебники по русскому языку, магнитофоны, фотоаппараты, тетради, бумагу. Не забудьте принести с собой паспорт и ручку.

Можно принести русско-вьетнамский словарь, его использование допускается при выполнении субтестов «Письмо», «Чтение», некоторых заданий субтеста «Говорение».

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Самостоятельно выполненная письменная работа должна сдаваться преподавателю в срок, в том формате, который был указан при инструкти-

ровании по её выполнению (конспект, письменное упражнение по грамматической теме и др.). Устные задания принимаются преподавателем во время опроса на уроке.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

**Задания тестового характера** оцениваются в баллах и процентах. Неудовлетворительным считается результат менее 75%.

**Письменные и устные задания продуцирующего характера** (диалог, монолог) оцениваются в баллах и процентах по следующим критериям:

- адекватность созданного текста заданию и коммуникативной цели;
- логичность и связность изложения;
- стилистическое соответствие коммуникативной ситуации;
- корректность в использовании языковых ресурсов (наличие и количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок). Неудовлетворительным считается результат менее 75%.

**Конспект** оценивается в баллах и процентах по следующим критериям:

- адекватность созданного текста заданию и коммуникативной цели;
- способность иностранного учащегося развернуть сжатую информацию в связный текст;
- корректность в использовании языковых ресурсов (наличие и количество коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок). Неудовлетворительным считается результат менее 75%.

### **Банк домашних заданий**

#### ***Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.***

#### **Праздники**

В России отмечают много праздников. Некоторые из них мы особенно любим. Женский праздник отмечается 8 Марта, День Победы – 9 мая, Новый год –

31 декабря в 12 часов ночи.

На 8 Марта все мужчины дарят женщинам цветы, подарки. В День Победы на площадях всех городов проходят парады, концерты, вечером люди смотрят салют.

Новый год – самый любимый праздник. В каждом доме украшают елку, готовят вкусные блюда. Все друг друга поздравляют, дарят подарки. Многие семьи в новогоднюю ночь собираются вместе, смотрят праздничные программы по телевизору, поют, танцуют.

*Вопросы:*

1. Какие основные праздники в России вы знаете?
2. Когда они отмечаются?
3. Как проводится День Победы?
4. Как отмечают в России Новый год?

– *Прослушайте текст второй раз и изложите его краткое содержание.*

– *Расскажите о своём любимом празднике.*

***Задание 2. Внимательно слушайте предложения. Повторите их в такой же последовательности.***

Дай мне, пожалуйста, ручку.

Света, дай мне, пожалуйста, ручку.

Света, дай мне, пожалуйста, синюю ручку.

Света, дай мне, пожалуйста, синюю ручку. Моя ручка не пишет.

Помоги, пожалуйста, сделать упражнение.

Таня, помоги мне, пожалуйста, сделать упражнение.

Таня, помоги мне, пожалуйста, сделать это упражнение.

Я не могу перевести некоторые предложения.

***Задание 3. Прослушайте диалог, ответьте на вопросы.***

– Наташа! Подожди меня, пожалуйста. Куда ты спешишь?

– А, это ты, Лена. Мне надо получить посылку. Я иду на почту. На почте

перерыв с 14:00 до 15:00 часов. Если там много народа, то я не успею до перерыва (обеда).

- Я пойду с тобой? Мне надо написать письмо домой, а конверта нет.
- Конечно, пошли вместе, только поторопись.

*Вопросы:*

1. Куда торопится Наташа?
2. Почему она спешит на почту?

***Задание 4. С числительными составьте предложения. Можно ли у числительных определить род, число?***

Третий, трое, втроём, один, 1961 год, 2000 год.

***Задание 5. Составьте рассказ на тему «В магазине» с использованием в нём числительных.***

***Задание 6. Проанализируйте слова. Все ли они являются числительными? Докажите свою точку зрения.***

Тройка, троиться, трижды, три; всемером, семеро, семь, седьмой.

***Задание 7. Раскройте скобки, поставив слова в нужную форму.***

В кафе я увидел (два) девушек, которые весело общались, сидя за столиком у окна. Нам сказали, что на соревнования поедут только (четыре, человек). Наша команда приехала из Ханоя с (двадцать, золотая, медаль).

***Задание 8. Прочитайте шуточный текст. Найдите слова, которые, обозначая число, числительными не являются.***

Это всё взрослые выдумали про счастливое детство. Чтобы им было не так стыдно. Есть только счастливая взрослость. А счастливого детства нет и не может быть. Спросите у любого ребенка.

Начнем с работы. У взрослых в нашей стране восьмичасовой рабочий день. У школьника – шесть уроков в школе, а потом ещё, даже если учиться на тройки,

как я, нужно дома готовить уроки не меньше трех часов. Значит, выходит девятичасовой рабочий день, как в самых отсталых колониальных странах. У взрослого – два выходных дня в неделю. У многих школьников – один.

Когда у взрослого что-нибудь не получается на работе, ему все сочувствуют, все его жалеют. Когда мамин отдел завалил какой-то проект, так все говорили: «Ах, Елена Павловна, как мы вас понимаем, не нужно ли вам какой-нибудь помощи, не поедете ли вы на курорт?» А мама в ответ говорила, что она очень переживает.

Но когда я схватила двойку по алгебре, весь двор смеялся, и продавщица мороженого – ей-то какое дело! – сказала, что двоечницам мороженое вредит.

***Задание 9. Замените цифры словами:***

*1147 (день), 42 %, 100 сомнений, 3 5/9 круга.*

***Задание 10. Раскройте скобки, оставив из двух числительных то, которое может употребляться с данным существительным.***

(Пятеро, пять) суток, (три, трое) ножниц, (два, двое) ворот, (три, трое) козы.

***Задание 11. Прочитайте предложения, обратите внимание на употребление числительных.***

1. Я начал изучать русский язык с семи лет. 2. Из двадцати четырёх фильмов, выдвинутых на звание лауреата конкурса, я посмотрел только семь самых интересных. 3. В рулоне осталось три целых одна десятая метра обоев. 4. В сказке говорилось о семерых козлятах. 5. В двухтысячном году я поступил в университет. 6. Шёл грозный тысяча девятьсот сорок первый год.

***Задание 12. Просклоняйте числительные 25, 46, 71, 52.***

***Задание 13. Ответьте на вопросы, выполните задания:***

- каковы особенности склонения числа 40, какие числа склоняются так же?
- в какую великую дату прошлого столетия входит число 45?

- что это за дата?
- составьте с ней предложение.

***Задание 14. Запишите предложения, поставив числительные в нужной форме. Выделите окончания.***

За несколько дней на спортивных соревнованиях побывало свыше 570 тысяч зрителей

Если к 289 прибавить 311, то получится ровно 600.

Если из 2791 вычесть 1457, то останется 1334.

***Задание 15. Прочитайте текст.***

Чтобы собрать 1 килограмм мёда, пчеле надо «налетать» около 300 тысяч километров (больше  $\frac{3}{4}$  расстояния до Луны), посетив при этом около 19 миллионов цветков.

Пчела живёт не более 30-35 дней. Но трудолюбие пчёл вошло в поговорку: летая со скоростью 6,5 километра в час, одна пчела за хороший рабочий день посещает примерно 7 тысяч цветков.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Русский язык как иностранный с учётом  
особенностей математической лексики**

**Форма подготовки: очная**

Москва  
2019

## Паспорт ФОС

Формулировка компетенций		Этапы формирования компетенции
Языковая (лингвистическая)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;</li> <li>– основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневного и социально-культурного общения;</li> <li>– основные понятия математики, необходимые для поступления на профессиональную образовательную программу с математическим уклоном.</li> </ul>
Речевая компетенция	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;</li> <li>– использовать виды чтения – изучающее, ознакомительное и просмотровое;</li> <li>– при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой);</li> <li>– извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информа-</li> </ul>

		<p>цию и целевую информацию по изученной теме, в том числе с учётом изученной математической терминологии;</p> <p>– обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме).</p>
Коммуникативная компетенция	Владеет	<p>– необходимыми базовыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды в ограниченном числе предсказуемых ситуаций;</p> <p>– основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;</p> <p>– системой предметных (математических) знаний, необходимых для продолжения образования в образовательной организации высшего образования Российской Федерации.</p>

### Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Занятия 1-6	Языковая речевая, коммуникативная	Знает	ролевые игры, рабочие тетради.	
			Умеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	

			Владеет	устный опрос, беседа контрольная работа, рабочие тетради	
2.	Раздел 1. Занятия 7-17	Языковая речевая, комму- никатив- ная	Знает	ролевые игры, рабочие тетради	Тест
			Умеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	
			Владеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	
3.	Раздел 1. Занятия 18- 26	Языковая речевая, комму- никатив- ная	Знает	ролевые игры, рабо- чие тетради	Тест
			Умеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабо- чие тетради	
			Владеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабо- чие тетради, презен- тация	
4.	Раздел 1. Занятия 27- 31	Языковая речевая, комму- никатив- ная	Знает Умеет Владеет	подготовка к тестиро- ванию	Тест (мо- дель ТБУ/А2)
5.	Раздел 2. Занятия 1-4	Языковая речевая, коммуни- кативная	Знает	рабочие тетради	
			Умеет	устный опрос, беседа рабочие тетради	
			Владеет	беседа ролевые игры, рабочие тетради	
6.	Раздел 2. Занятия 5-9	Языковая речевая, комму- никатив-	Знает	рабочие тетради	Тест Конспект
			Умеет	устный опрос, беседа	

		ная		рабочие тетради	
			Владеет	устный опрос, беседа ролевые игры, рабочие тетради	
7.	Раздел 2. Занятия 10-11	Языковая речевая, коммуникативная	Знает Умеет Владеет	Государственное сертификационное тестирование по ТБУ/А2. Тестирование по математической терминологии (тест «Лексика. Грамматика.	Тест

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **Текущая аттестация учащихся**

Текущая аттестация вьетнамских учащихся по дисциплине «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: контрольных работ по отдельным грамматическим темам, разноуровневых задач и заданий, устного и письменного пробного тестирования по оцениванию фактических результатов обучения. Контрольные работы могут состоять из большого количества заданий, проверяющих сформированность навыков в различных видах речевой деятельности: тест для проверки навыков аудирования, тест на понимание при чтении, тест для проверки продуктивной устной речи, тест для проверки уровня владения продуктивной письменной речью.

#### **Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация вьетнамских учащихся по дисциплине «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики» является обязательной.

Виды промежуточной аттестации:

– экзамен в форме тестирования.

Объектами оценивания на зачёте выступают:

а) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

б) степень усвоения теоретических знаний – лексического и грамматического материала и применение этих знаний для решения практических задач;

в) уровень овладения практическими навыками и умениями во всех видах речевой деятельности согласно требованиям Государственного образовательного стандарта по РКИ, уровень ТБУ/А2.

Экзамен проводится в форме тестирования по пяти субтестам «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо», «Аудирование», «Говорение» с использованием оценочных средств, рекомендованных МОН РФ для оценки сформированности компетенции по соответствующему уровню (типовые тесты ТБУ/А2).

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Образцы экзаменационных заданий по дисциплине «Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики»**

#### **СУБТЕСТ «ПИСЬМО»**

Цель субтеста «Письмо» состоит в проверке уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умения письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяется адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач:

а) в области репродукции – умение записать основное содержание текста-источника с опорой на вопросы;

б) в области продуцирования – умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой с опорой на вопросы.

Тест состоит из двух заданий и инструкций к их выполнению.

**В задании 1** проверяется умение записать основное содержание предъявленного текста с опорой на вопрос.

**Тип задания** – сюжетный текст смешанного типа (с элементами описательно-повествовательного характера) и шесть вопросов. Тематика текста актуальна для социально-культурной и социально-бытовой сфер общения.

**Задание 1.** *Ваш друг думает о выборе профессии. Напишите ему, как решил эту проблему герой рассказа «Как Виктор выбрал специальность».*

*Данные вопросы помогут Вам написать об этом.*

- 1) *О чем говорили школьные друзья Виктора?*
- 2) *Кем хотел стать Виктор?*
- 3) *Почему Виктор не смог сразу поступить в Литературный институт?*
- 4) *Что посоветовал Виктору старый учитель?*
- 5) *Куда поехал Виктор? Почему?*
- 6) *Какую профессию решил выбрать Виктор и почему?*

**В задании 2** проверяется умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему с заданным объёмом (не менее 14 предложений) и с опорой на вопросы. Тема задания соответствует тематико-информативному минимуму стандарта.

**Задание 2.** *Вы хотите переписываться с гражданином России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам.*

*Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Какая у Вас семья? Кто Ваши родители? Где Вы живете сейчас? Вы учитесь или работаете? Где? Что Вы любите делать в свободное время?*

Уровень владения письменной речью проверяется в письменной форме. Объектом контроля выступает сама письменная речь. Иностранцы учащиеся

должны уметь в области репродукции зафиксировать в письменной форме полученную информацию (прочитанную или услышанную); в области продукции – оформить текст в соответствии с предложенным в задании жанром, сформулировать и передать свои собственные мысли, идеи на письме:

- личные записи (дневники, адреса);
- личная переписка (записки, письма);
- официальное письмо (бланки, анкеты);
- учебные задания (конспекты);
- творческое письмо (автобиография).

Оценка по результатам традиционного контроля выставляется либо преподавателем (индивидуально, субъективно), либо комиссией (экспертно) по пятибалльной шкале. Тестирование представляет собой измерение, поэтому результат каждого задания выставляется в баллах в соответствии со шкалой оценок. При тестировании письменной речи обработка результатов производится при помощи рейтерских таблиц, составленных для каждого задания. Рейтерская таблица представляет собой шкалу оценок за использование определенных критериев, успешное соблюдение которых позволяет испытуемому получить высокий балл за задание.

Оценка письменного репродуктивного высказывания учащихся осуществляется с учётом его соответствия следующим критериям:

- 1) соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;
- 2) полнота представления информации текста-источника;
- 3) точность передачи информации текста-источника;
- 4) логичность и связность изложения;
- 5) наличие коммуникативно значимых ошибок;
- 6) наличие коммуникативно незначимых ошибок;
- 7) дословное списывание больших фрагментов текста.

Продуктивное письменное высказывание оценивается по следующим критериям:

- 1) адекватность созданного испытуемым текста цели задания;

2) создание учащимся текста в соответствии с объёмом, установленным в задании;

3) логичность и связность изложения;

4) отклонение от темы;

5) коммуникативно значимые ошибки;

6) коммуникативно незначимые ошибки.

Также при оценивании письменного репродуктивного и продуктивного задания выставляются поощрительные баллы (плюс-баллы) тестируемому за 1) полноту и развернутость высказывания, 2) наличие элементов самостоятельности в использовании языковых средств.

Одним из главных критериев оценки ответа тестируемого является успешность решения им коммуникативной задачи, которая сформулирована в задании к тесту.

## РЕЙТЕРСКИЕ ТАБЛИЦЫ

### СУБТЕСТ «ПИСЬМО»

Общая стоимость всех заданий по письму: **80 баллов**

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 1  
(общая стоимость – 40 баллов)

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя

\_\_\_\_\_  
дата

	Параметры оценки	40 баллов
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании	
2.	<b>Полнота представления текста-источника (-5 баллов за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос, -2 балла за недостаточное по объёму высказывание)</b>	
3.	<b>Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за каждое нарушение)</b>	
4.	<b>Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)</b>	
5.	<b>Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла)</b>	

6.	<b>Коммуникативно незначимые</b> ошибки (- 0,5 б.)	
	<b>ИТОГО:</b>	
7.	<b>Поощрительные баллы</b> – полнота и развёрнутость высказывания (+3 балла) – элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+3 балла)	
	<b>Общая оценка по заданию 1:</b>	

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2  
(общая стоимость – 40 баллов)

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя

\_\_\_\_\_  
дата

	Параметры оценки	40 баллов
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании	
2.	<b>Соответствие заданному объёму высказывания (-5 баллов за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос, -2 балла за недостаточное по объёму высказывание)</b>	
3.	<b>Логичность и связность</b> изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
4.	<b>Коммуникативно значимые</b> ошибки (-2 балла)	
5.	<b>Коммуникативно незначимые</b> ошибки (- 0,5 б.)	
	<b>ИТОГО:</b>	
6.	<b>Поощрительные баллы</b> – полнота и развёрнутость высказывания (+3 балла) – элементы самостоятельности в использовании языковых средств (+3 балла)	
	<b>Общая оценка по заданию 2:</b>	

## СУБТЕСТ «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА» (фрагмент)

### ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА.

Время выполнения теста – 50 минут. Тест включает 110 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа – варианты выбора. Выберите правильный вариант и обведите кружком соответствующую букву на матрице.

### ЧАСТЬ I

**Выберите правильный вариант.**

1. Этот мужчина молодой, а этот - ... .	(А) старший (Б) старый (В) старинный
2. Джон читает ... без словаря.	(А) по-русски (Б) русский (В) русский язык
3. Библиотека находится не здесь, а ... .	(А) сюда (Б) туда (В) там
4. Мой брат студент, он ... в университете.	(А) изучает (Б) учит (В) учится
5. Антон хочет... новые стихи и выступить на концерте.	(А) выучить (Б) изучить (В) заниматься
6. Я не ... читать, я забыл дома очки.	(А) умею (Б) могу (В) знаю
7. Этот человек много путешествовал, он всегда ... интересные истории.	(А) говорит (Б) разговаривает (В) рассказывает
8. Профессор ..., что его зовут Андрей Петрович.	(А) рассказал (Б) сказал (В) разговаривал
9. Я окончил институт и ... диплом.	(А) получил (Б) взял (В) сделал
10. Если Вы хотите поступить в институт, Вы должны ...	(А) сделать

экзамены.	(Б) решить
	(В) сдать
11. Мы с другом договорились ... около кассы кинотеатра.	(А) встретить (Б) встретиться (В) встречать
12. Мы не ... на этой конференции.	(А) поступали (Б) выступали (В) вступали
13. Я люблю ... по городу.	(А) гулять (Б) играть (В) отдыхать
14. Родители ... мне поступить в этот университет.	(А) попросили (Б) рассказывали (В) посоветовали
15. Мария ..., где находится библиотека.	(А) попросила (Б) спросила (В) посоветовала
16. Я люблю спорт и часто ... теннисом.	(А) занимаюсь (Б) играю (В) делаю
17. Я уже где-то ... этого человека. 18. Раньше я всегда ... футбол на стадионе. 19. В музее Антон долго ... старую карту. 20. Я купил новые очки, потому что в старых плохо ... .	(А) смотрел (Б) видел

### СУБТЕСТ «ЧТЕНИЕ» (фрагмент)

#### Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 50 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Вы получили тест. Он состоит из 3 частей и 30 тестовых заданий.

Выберите правильный вариант ответа и обведите кружком соответствующую букву на матрице.

#### ЧАСТЬ I

**Задания 1-5. Прочитайте объявления. Скажите, что должен делать человек, если он правильно понял их.**

**1. В пятницу и субботу библиотека не работает.**

Вы можете взять книги в библиотеке ... .

(А) в понедельник

(Б) в среду и субботу

(В) в пятницу

**2. Единый билет на все виды транспорта можно получить 25-27 марта.**

Вы можете получить билет в ... месяца.

(А) начале

(Б) середине

(В) конце

**3. Всем студентам необходимо получить в деканате студенческие билеты.**

Все студенты должны ... .

(А) купить билеты на самолёт

(Б) взять студенческий билет

(В) получить студенческую визу

**4. Расписание занятий по русскому языку висит на втором этаже.**

Вы хотите посмотреть расписание, поэтому Вам нужно ... .

(А) спуститься на первый этаж

(Б) пойти на второй этаж

(В) подняться на третий этаж

**5. Пожалуйста, не курите в коридоре.**

(А) В коридоре нельзя курить.

(Б) Курить можно только в коридоре.

(В) Все курят в коридоре.

**Задания 6-10. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.**

**6. Мой друг отдыхает.**

(А) Он говорит только по-китайски.

(Б) Будьте добры, говорите медленнее.

(В) Прошу вас, не разговаривайте так громко.

**7. Здесь так холодно.**

(А) Закройте, пожалуйста, окно.

(Б) Включите, пожалуйста, свет.

(В) Не курите, пожалуйста, здесь.

**8. Извините, я сегодня опоздал.**

(А) В автобусе было много народа.

(Б) Долго ждал автобуса.

(В) На улице шёл дождь.

**9. Я очень плохо себя чувствую.**

(А) Кабинет врача находится на втором этаже.

(Б) Лекарство можно купить в любой аптеке.

(В) Мне надо пойти к врачу.

**10. Прекрасный костюм! Но он мне мал.**

(А) У вас есть другой размер, больше, чем этот?

(Б) К сожалению, он слишком дорогой для меня.

(В) Сколько стоит этот костюм?

**ЧАСТЬ II**

**Прочитайте краткое содержание фильмов, чтобы выбрать фильм, который Вы хотите посмотреть, а затем выполните задания 11 - 25.**

**В мире кино**

"Вор" (Россия, 1997)

"Кавказский пленник" (Россия, 1996)

"Американская дочь" (Россия, 1995)

**"ВОР"**

Действие фильма происходит после войны. Героиня фильма – одинокая молодая женщина. Её муж умер. Она одна должна воспитывать своего маленького сына. У неё нет дома, нет работы, нет денег, нет никого, кто может помочь ей. Вместе с сыном она едет в город, чтобы найти там работу. Она мечтает о счастливой жизни для своего сына. В поезде она встречает молодого, красивого офицера, который хочет ей помочь и обещает заботиться о ней и её сыне. Она верит ему. Она счастлива и мечтает выйти за него замуж. Но очень скоро она узнаёт, что этот молодой человек – вор и что он обманывает её ...

Фильм "Вор" получил сразу несколько наград на кинофестивале в Венеции. Специальную награду получил мальчик, который сыграл в фильме роль сына героини.

**"Кавказский пленник"**

Герои фильма – молодые солдаты, которые служат в армии на Кавказе, где идёт война. Служить в армии нелегко, особенно, когда идёт война. Герои фильма попали в плен. Теперь они живут высоко в горах. Солдаты хотели убежать из плена, но не смогли найти дорогу в горах. Во время побега один из них погиб, а второй снова попал в плен. Мать этого солдата приехала на Кавказ, чтобы найти своего сына и спасти его. Что ждёт её сына? Жизнь или смерть? Горцы хотят убить

его, но один старый и мудрый горец, у которого на войне убили сына, помог молодому солдату и освободил его ...

Этот фильм о войне, этот фильм против войны.

Роль молодого солдата сыграл Сергей Бодров. Он не профессиональный актёр, и это была его первая роль.

### "Американская дочь"

Это семейная история. От героя фильма ушла жена, точнее, не ушла, а уехала. Вышла замуж за американца и уехала в Америку вместе с маленькой дочерью. Прошло несколько лет. Герой фильма приехал в Америку и хочет увидеть свою дочь. Но бывшая жена не хочет, чтобы отец и дочь встретились. Дочь выросла, она говорит только по-английски, у неё новый "американский" папа. Но девочка помнит родного отца и часто думает о нём. Она вспоминает Россию, снег, песню, которую пел ей отец. В конце концов отец и дочь встречаются. Они говорят на разных языках, но они хорошо понимают друг друга решают вместе вернуться в Россию. Вся полиция Америки ищет их. Они меняют одежду, чтобы их не узнали, едут на машине, на автобусе и даже летят на вертолёт. Они счастливы, потому что они вместе ...

Роль отца в фильме сыграл известный актёр Владимир Машков. Это его восьмая роль в кино.

11. Действие фильма ... происходит во время войны.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
12. В фильме ... рассказывается об отце и дочери.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
13. Фильм ... рассказывает о тех, кто служит в армии.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
14. В фильме ... мать ищет своего сына.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
15. В фильме ... герои путешествуют на разных видах транспорта.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
16. В фильме ... герои знакомятся в поезде.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
17. Герои фильма ... не смогли убежать из плена.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
18. В фильме ... героев ищет полиция.	(А) "Вор"

	(Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
19. Фильм ... рассказывает о человеке, который обманул женщину.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
20. В фильме ... один из героев говорит только по-английски.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
21. Один из героев фильма ... погиб.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
22. Героиня фильма ... хочет выйти замуж.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
23. В фильме ... отец хочет вернуть своего ребёнка.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
24. Фильм ... можно назвать антивоенным фильмом.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"
25. Фильм ... получил награды на венецианском кинофестивале.	(А) "Вор" (Б) "Кавказский пленник" (В) "Американская дочь"

### СУБТЕСТ «АУДИРОВАНИЕ» (фрагмент)

#### Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 30 минут.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Тест состоит из 5 частей, 30 заданий.

После каждого прослушанного сообщения выберите правильный вариант и обведите кружочком соответствующую букву на матрице.

Все аудиотексты звучат два раза.

#### ЧАСТЬ I

**Задания 1-5. Прослушайте сообщения. Найдите идентичную информацию в представленных вариантах (А), (Б), (В).**

(звучат фразы и задания к ним)

1. (А) Она приехала из Америки.  
(Б) Она любит Америку.

- (В) Она родилась в Америке.
2. (А) Он много занимается.  
(Б) Он уже хорошо изучил русский язык. (В) Ему нравится русский язык.
3. (А) Он стал совсем другим.  
(Б) Он такой же, каким был раньше.  
(В) Я хорошо знаю мой родной город.
4. (А) Я знаю точно, что экскурсия будет завтра.  
(Б) Завтра я пойду на экскурсию.  
(В) Я не знаю точно, когда будет экскурсия.
5. (А) Я знаю Диму давно.  
(Б) Дима – немолодой человек. (В) Дима старше, чем я.

## ЧАСТЬ II

**Задания 6-8. Прослушайте диалоги. Вам нужно понять тему диалогов.**

(звучат диалоги и задания к ним)

6. Они говорили: ... .  
(А) о каникулах  
(Б) о Родине  
(В) об экзаменах
7. Они говорили: ... .  
(А) о любимой девушке  
(Б) о домашнем задании  
(В) о фильме
8. Они говорили: ... .  
(А) о книге  
(Б) о дне рождения  
(В) о родителях

## СУБТЕСТ «ГОВОРЕНИЕ»

### ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА

Время выполнения теста – 50 минут.  
Тест состоит из 4 заданий (13 позиций).

При чтении задания 3 можно пользоваться словарём.  
Ваши ответы записываются на плёнку.

### ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ 1-2 (ПОЗИЦИИ 1-5)

Время выполнения заданий – до 3 минут.

Задания выполняются без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику преподавателя и даёте ответную реплику. Если Вы не успеете дать ответ, не задерживайтесь, слушайте следующую реплику.

Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответы "да", "нет" или "не знаю" не являются полными).

**Задания 1 -2 (позиции 1 -5). Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.**

1. Вы были в магазине и купили цветные карандаши.

- Кому Вы купили эти карандаши?

- . . . .

2. - Скоро каникулы. Что Вы будете делать в это время?

- . . . .

3. - Вы сегодня невесёлый. Что с Вами? Вы плохо себя чувствуете?

- . . . .

4. - Я не знаю, что подарить подруге на день рождения. Посоветуйте, пожалуйста.

- . . . .

5. - Извините, Вы не знаете, где находится магазин "Книги"?

- . . . .

### ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 3 (ПОЗИЦИИ 6-10)

Время выполнения задания – до 4 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки.

Вам нужно принять участие в 5 диалогах.

Если одна из ситуаций покажется Вам трудной, переходите к следующей ситуации.

**Задание 3 (позиции 6-10). Познакомьтесь с описанием ситуации.**

**Начните диалог.**

6. Вы звоните своему другу домой. К телефону подошла его сестра. Попросите друга к телефону.

- ... .

7. Ваши знакомые ездили отдыхать и сделали много интересных фотографий. Попросите их дать посмотреть эти фотографии.

- ... .

8. У вашего знакомого сегодня день рождения. Позвоните ему по телефону.

- ... .

9. Вы пришли в библиотеку, чтобы взять журнал. Объясните библиотекарю, что Вы хотите.

- ... .

10. Сейчас Вы в парке. Вы забыли дома часы. Узнайте время у одного из прохожих.

- ... .

**Задание 4 (позиции 11-12).**

Время выполнения задания – до 25 минут (15 минут – подготовка, ответ

- до

8 минут).

**11. Прочитайте текст и перескажите его содержание.**

22 ноября 1997 года.

Как обычно, Анна пришла с работы в семь часов вечера. Дома её уже ждали муж Егор и маленький сын Андрюша. Анна быстро приготовила ужин, и они все вместе сели за стол. Андрюша рассказывал, чем он занимал-

ся в детском саду, рассказывал про своих друзей, а Егор, как обычно, жаловался на проблемы на работе.

Вдруг кто-то позвонил в дверь. Анна подошла к двери и открыла. Перед ней стоял высокий мужчина. У него были большие карие глаза и тёмные короткие волосы.

– Ну что, не ждала? – спросил он тихим голосом.

– Андрей? О, Господи, это ты? – и Анна громко заплакала.

– Я, Анечка, я! Живой! Как же долго я мечтал о нашей встрече! Анна не знала что сказать, ей стало плохо.

Андрей был её парнем. Они встречались долгое время и хотели пожениться. Но... тут началась Чеченская война. Андрей ушёл на войну, а Анна осталась его ждать. Каждую неделю Анна писала Андрею письма, и он сразу ей отвечал.

Но однажды Анне позвонила мать Андрея, Ольга Петровна.

– Аня... – сказала Ольга Петровна и заплакала.

– Здравствуйте, Ольга Петровна. Что случилось? – тихо спросила Аня.

– Анечка! Андрей... Андрея убили. Он больше не придёт... никогда не придёт...

– Нет! Нет! Этого не может быть!

Анна долго не могла поверить в то, что Андрея больше нет.

Егор, друг Андрея, часто приходил к ней. Анна очень нравилась ему, и он помогал ей, так как Анна жила одна. Её родители умерли, когда ей было 18 лет. Анна была очень умной и красивой девушкой. У неё были огромные голубые глаза и длинные светлые волосы. Она была очень доброй и весёлой.

Через год Егор и Анна поженились. У них родился сын, которого они решили назвать Андреем. Они хотели, чтобы их сын вырос таким же добрым, сильным и храбрым человеком, как Андрей.

И вот Андрей вернулся с войны. Он ничего не знал. Он приехал в родной город и сразу поехал к Анне. Андрей очень её любил и хотел поскорее увидеть свою любимую девушку. Но...

К двери подошёл Егор.

– Аня, кто там пришёл? – спросил Егор. Когда он увидел Андрея, он ничего не мог сказать от удивления.

– Егор?... Что ты здесь делаешь? – спросил Андрей. Глаза Егора смотрели вниз.

Затем подбежал маленький Андрияша. Он посмотрел на незнакомого человека и спросил:

– Мапочка, кто это?

И тут Андрей всё понял. Он взял руку Анны и сказал:

– Аня, я понял, я ухожу. Но я хочу, чтобы ты знала: только мысли о тебе помогли мне не умереть в плену. Я жил, потому что хотел вернуться к тебе, увидеть тебя снова. Я жил только ради тебя. Спасибо, что помогла мне остаться живым. И спасибо тебе, Егор, что не оставил Анну одну. Ну что ж, я ухожу, теперь навсегда. Желаю вам счастья!

Андрей ушёл, а Анна ещё долго стояла у двери и плакала. Она много думала и не спала всю ночь. Анна понимала, что уже ничего нельзя изменить.

**12. Расскажите, что вы думаете о героях и ситуации в рассказе.**

**ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 5 (ПОЗИЦИЯ 13)**

Время выполнения задания – 20 минут (подготовка –10 минут, ответ – до 10 минут).

Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (10-12 фраз) в соответствии сданной ситуацией.

Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

**Задание 5 (позиция 13) . На улице к Вам подошёл журналист, который пишет о том, как молодые люди проводят свободное время, отдыхают. Он просит Вас рассказать, что Вы обычно делаете во время каникул. Расскажите ему об этом.**

Не забудьте, что из вашего рассказа журналист должен узнать:

- когда у Вас бывают каникулы (отпуск);
- где Вы обычно отдыхаете (место: ваша страна или другая страна; родной город или другие города; город или деревня; горы; море; лес);
- почему Вам нравится это место (природа; архитектура; новые или знакомые места);
- о ваших занятиях в хорошую или плохую погоду;
- о делах, которыми Вы никогда не занимаетесь во время каникул (отпуска);
- встречаетесь Вы с другими людьми или любите быть один (одна) во время каникул (отпуска); что Вы обычно делаете, куда ходите, ездите вместе с друзьями, семьёй и т.д.; что Вы делаете, если отдыхаете один (одна).

**Критерии оценки экзаменационных заданий по дисциплине**

**«Русский язык как иностранный с учётом особенностей математической лексики»**

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО БАЗОВОМУ УРОВНЮ**

Весь тест оценивается в	730 баллов (100%)
Тест по грамматике и лексике	110 баллов (100%)
Тест по чтению	180 баллов (100%)
Тест по аудированию	180 баллов (100%)
Тест по письму	80 баллов (100%)
Тест по говорению	180 баллов (100%)

При оценки результатов тестирования выделяется 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный.

При этом баллы распределяются следующим образом:

Тест	Показатели в баллах	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Грамматика, лексика	82 – 110 (75% - 100%)	менее 82 (менее 75%)
Чтение	135 – 180 (75% - 100%)	менее 135 (менее 75%)
Аудирование	135 - 180 (75% - 100%)	менее 135 (менее 75%)
Письмо	60 - 80 (75% - 100%)	менее 60 (менее 75%)
Говорение	135 - 180 (75% - 100%)	менее 135 (менее 75%)

Иностранный учащийся успешно прошёл тест, если он набрал 547 - 730 баллов (не менее 75% стоимости теста).

Субтесты «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование» являются формализованными (тест множественного выбора) и проверяются по контрольным матрицам.

**Оценочные средства для текущей аттестации  
и критерии оценки к ним**

**Устный опрос**

Собеседование Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с учащимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по опре-

деленной теме. Критерий оценки – способность иностранного учащегося продуцировать связное, грамматически правильное высказывание по изученной и теме. Оценивается в баллах по типу оценки субтеста «Говорение»

Вопросы по темам/разделам дисциплины:

***Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику***

1. Как Вас зовут?  
– .....
2. Сколько Вам лет?  
– .....
3. Вы учитесь или работаете?  
– .....
4. Скажите, пожалуйста, где Вы изучали русский язык?  
– .....
5. Сколько лет Вы изучали русский язык?  
– .....
6. Где Вы сейчас живете?  
– .....
7. Где живет Ваша семья?  
– .....
8. У Вас есть брат или сестра?  
– .....
9. Скажите, пожалуйста, откуда Вы приехали в Читту?  
– .....
10. Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?  
– .....
11. Вы играете на пианино?  
– .....
12. Скажите, пожалуйста, Вы хорошо рисуете?  
– .....
13. Вы говорите по-русски?  
– .....
14. Вы хорошо говорите по-русски?  
– .....
15. Скажите, пожалуйста, на какой улице Вы живёте?  
– .....
16. Скажите, пожалуйста, на каком этаже Вы живёте?  
– .....
17. У Вас есть свободное время?  
– .....
18. Что Вы делаете в свободное время?  
– .....
19. Скажите, пожалуйста, где можно купить газеты?

- .....
20. Скажите, пожалуйста, где находится кинотеатр?
- .....
21. Скажите, пожалуйста, где можно купить сок?
- .....
22. Вы будете пить чай, сок или кофе?
- .....
23. Как Вы думаете, русский язык трудный?
- .....
24. Где Вы любите отдыхать в выходные дни (субботу и воскресенье)?
- .....
25. Вы любите смотреть кино?
- .....
26. Вы часто ходите в кинотеатр?
- .....
27. Вы любите танцевать?
- .....

### ***Тема «Учебный процесс»***

#### ***Расскажите о себе, ответив на вопросы***

1. В какой стране вы учитесь?
2. Что вы закончили?
3. Сколько лет вы изучаете русский язык?
4. По каким учебникам вы учитесь? (Какими учебниками пользуетесь?).

#### ***Расскажите о хорошем и плохом учащемся. А какой Вы учащийся?***

Ученик (студент) учится плохо, удовлетворительно, (очень) хорошо, отлично. Он способный, одарённый, талантливый, умный. Он старательный, собранный, настойчивый, любознательный. Он отстающий, ленивый, невнимательный, рассеянный, несобранный. Он ничем не увлекается.

#### ***Расскажите о том, какие предметы Вы изучали в школе. А в университете?***

Учебные предметы: *русский (иностраный) язык, литература, история, математика, физика, химия, география, биология, физкультура, информатика, изобразительное искусство; говорение, аудирование, чтение, письмо, грамматика, страноведение.*

### **Ответьте на вопросы**

1. Когда у вас начинаются занятия?
2. Какие предметы вы изучаете?
3. Какие занятия у вас в понедельник? А в пятницу?
4. Сколько пар у вас сегодня?
5. Сегодня уже была перемена? Сколько минут вы отдыхали?
6. В какие дни недели вы занимаетесь?

### **Ответьте на вопросы**

1. Кто у вас ведёт практические занятия?
2. Кто читает лекции?
3. Какие дисциплины вы изучаете?
4. Когда вы будете проходить тестирование по русскому языку?

### **Письменные работы**

**Тест** – измерение уровня знаний и умений обучающегося. Оценка производится по контрольной матрице. Стоимость 1 задания – 1 балл.

#### **Пример:**

#### **ТЕСТ по теме «Глагол»**

1. Мой брат мечтает ... в университет.	(А) поступит (Б) поступить (В) будет поступать
2. Я начну ... эту статью только завтра.	(А) буду переводить (Б) переводить (В) переведу
3. В этой комнате можно ... телевизор?	(А) буду смотреть (Б) смотрю (В) смотреть
4. Вы уже кончили ... письмо? 5. Андрей умеет ... по-французски. 6. Я совсем забыл ... отцу. 7. Борис решил регулярно ... родителям.	(А) писать (Б) написать
8. Я долго ... номер его телефона. 9. Она сразу ... имя этого музыканта. 10. – Ты ..., как зовут экскурсовода? 11. – Я так и не ..., где я его видела.	(А) вспоминала (Б) вспомнила

12. Когда ты ... последнее письмо?	(А) получал
13. Я давно не ... писем из дома.	(Б) получил
14. Я скоро уезжаю, я уже ... визу.	
15. В школе Антон учился отлично и ... только пятёрки.	
16. Ты ... в цирк сегодня?	(А) идёшь
17. Куда ты ... сейчас?	(Б) ходишь
18. Ты часто ... на стадион?	
19. Куда ты обычно ... по воскресеньям?	
20. До музея мы ... на автобусе.	(А) ехали
21. Мы ... в Москву всю ночь.	(Б) ходили
22. Мы весь день ... по городу пешком и очень устали.	
23. В музее туристы ... по залам и слушали экскурсовода.	
24. Завтра утром я ... на работу.	(А) поеду
25. Летом я часто ... на дачу.	(Б) буду ездить
26. Осенью я ... в Москву учиться.	
27. В пятницу я ... в аэропорт.	
28. – Игорь дома? – Нет, он ... в театр.	(А) шёл (Б) пошёл
29. – Директор уже здесь? – Да, он ... в 10 часов.	(В) пришёл (Г) подошёл
30. Директора нет, он уже ... домой.	(А) шёл
31. Врач ... из кабинета и через пять минут вернулся.	(Б) вошёл (В) вышел (Г) ушёл

### Контрольная работа

Средство проверки умений по русскому языку как иностранному в рамках базового уровня, достигнутых при освоении определённой темы или раздела. Результат оценивается в баллах (1 ошибка – минус 1 балл). Контрольная работа проводится по вариантам.

#### *Пример контрольной работы*

**Работайте с числами 10; 1; 2; 27; 5:**

- 1) запишите первое числительное в творительном падеже;
- 2) запишите третье с конца числительное как порядковое;
- 3) составьте число из третьей и первой цифры и запишите его в родительном и творительном падежах;

4) сложите все числа и получите сумму.

**Запишите примеры, дописывая, где нужно, окончания существительных.**

Пять килограмм\_ гранат\_, ананас\_, яблок\_, апельсин\_, мандарин\_.

Шесть эскимос\_, грек\_, монгол\_, болгар\_, курд\_, грузин\_.

Восемь пар чул\_, носк\_, ботинок\_, валенок\_, манжет\_.

Сто ампер\_, киловатт\_, акр\_, гектар\_, ярд\_.

**Найдите «третье лишнее»:**

а) – семьдесят;

– пятьдесят три;

– триста;

б) – шестичасовой;

– двенадцатый;

– сто пятьдесят первый.

**Придумайте и запишите свои варианты.**

**Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».**

**В заданиях № 1–4 выберите правильный вариант ответа и отметьте его в матрице.**

1	Мой брат родился... .	(А) в двухтысячном году (Б) в двести тысячом году (В) в две тысячи году
2	У... друзей были одинаковые рубашки.	(А) Пятью (Б) Пять (В) Пяти
3	В магазине мы купили... .	(А) две ножницы (Б) двое ножниц

		(В)	двое ножницы
		(А)	две девушки
3	В парке гуляли . . . .	(Б)	двое девушек

### ***Пример контрольной работы***

***Прслушайте информацию. Выберите сообщение, которое ей соответствует***

1. Таня отлично говорит по-вьетнамски.  
 (А) Таня знает вьетнамский язык.  
 (Б) Таня любит вьетнамский язык.  
 (В) Таня забыла вьетнамский язык.
  
2. Иван каждый день смотрит телевизор.  
 (А) Иван часто смотрит телевизор.  
 (Б) Иван иногда смотрит телевизор.  
 (В) Иван редко смотрит телевизор.
  
3. – Алло! Здравствуйте, это звонит Коля. Пригласите, пожалуйста, к телефону Любу.  
 (А) Коля хочет увидеть Любу.  
 (Б) Коля хочет поговорить с Любой.  
 (В) Коля просит позвать к телефону брата Любы.
  
4. Катя приехала в Москву из Владивостока. Она уже много лет живёт в Москве.  
 (А) Катя давно приехала в Москву.  
 (Б) Катя недавно приехала в Москву.  
 (В) Катя месяц назад приехала в Москву.
  
5. Мой любимый город – Ханой.  
 (А) Мне нравятся все города.  
 (Б) У меня нет любимого города.  
 (В) Я люблю только один город.
  
6. Я люблю слушать по радио только спортивные новости.  
 (А) Я слушаю по радио разные передачи.  
 (Б) Я никогда не слушаю радио.  
 (В) Меня интересуют только новости спорта.
  
7. Завтра выставка будет работать последний день.  
 (А) Выставка открывается.

- (Б) Выставка закрывается.
- (В) Выставка продолжает свою работу.

***Прслушайте диалоги и выполните задания к ним***

- Доктор, у меня сильно болит голова.
- Давайте я посмотрю Вас и выпишу Вам лекарство.

Они разговаривали...

- (А) в больнице
- (Б) в магазине
- (В) на улице

- Скажите, пожалуйста, у Вас есть русско-вьетнамский словарь?
- Да. Вот, посмотрите его, пожалуйста.
- А сколько он стоит?
- Пятьсот рублей.

Они разговаривали...

- (А) в аудитории
- (Б) в магазине
- (В) в библиотеке

- Скажите, пожалуйста, когда будет остановка «Дом книги»?
- Пожалуйста. Вам нужно выйти на следующей остановке. Это и будет «Дом книги».

– Спасибо.

Они разговаривали...

- (А) в магазине
- (Б) на улице
- (В) в автобусе

- Галя, все очень вкусно! Ты сама приготовила ужин?
- Конечно, сама.

Они разговаривали...

- (А) в ресторане
- (Б) дома
- (В) в магазине

***Прслушайте информацию и выполните задания***

Наша семья большая: бабушка, дедушка, мама, папа, сестра и я. Моя бабушка – пенсионерка. Раньше она работала учительницей. Дедушка работает инженером на заводе. Мой папа – преподаватель. Раньше он работал в школе, а сейчас работает в университете. Моя мама – журналист. Она работает в городской газете. Моя сестра ещё маленькая. Она ходит в детский сад.

Меня зовут Василий. Я студент. Днем я занимаюсь в университете, а вечером отдыхаю: читаю газеты и журналы, смотрю телевизор.

1. В семье у Василия... человек.

- (А) пять
- (Б) семь
- (В) шесть

2. Бабушка Василия по профессии...

- (А) учительница
- (Б) журналист
- (В) библиотекарь

3. Дедушка Василия...

- (А) пенсионер
- (Б) преподаватель
- (В) инженер

4. Папа Василия работает...

- (А) в школе
- (Б) в университете
- (В) на заводе

5. Мама Василия работает...

- (А) журналистом
- (Б) переводчиком
- (В) врачом

6. Сестра Василия ходит...

- (А) в школу
- (Б) в детский сад
- (В) в университет

7. Василий – ...

- (А) ученик
- (Б) студент
- (В) рабочий

8. Вечером Василий...

- (А) выполняет домашнее задание
- (Б) занимается спортом
- (В) отдыхает

**Конспект**

**Конспектирование устной речи** (лекций) и **конспектирование печатного текста** имеют много общего, хотя первый процесс считается более сложным. В нем сочетаются аудирование или чтение (рецептивные виды речевой деятельности) с письмом (продуктивным видом речевой деятельности). Фиксации полученной информации предшествует её специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста.

Проведение итогового контроля, состоящего из двух частей: конспектирование прочитанного и аудируемого текстов. Для чтения и прослушивания предлагаются специальные тексты по математике.

Перед написанием конспектов студенты вспоминают основные правила сокращения текста и сокращения слов в тексте.

Учащимся даётся установка сначала прочитать текст (чтение – 15 минут), а затем написать конспект этого текста (выполнение задания – 30 минут). Для этого необходимо сократить текст (убрать предложения, не несущие главной мысли) и сократить определённую группу слов (глаголы, существительные, прилагательные).

Затем проводится следующее контрольное занятие – конспектирование аудируемого текста. Предъявление текста – 2 раза. Первый раз студенты внимательно слушают текст. При чтении преподавателем текста второй раз студенты составляют конспект этого текста. Учащимся даётся установка записывать только главную информацию, при этом сокращая глаголы, существительные, прилагательные.

Через 5 дней после составления конспектов учащимся предлагается расшифровать свои записи.

### **Рабочая тетрадь**

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы иностранного учащегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Проверяется преподавателем.

***Задание. Поставьте глаголы в скобках в будущем времени.***

1. Я обязательно (идти – пойти) в музей изобразительных искусств.

2. Этот писатель (отражать – отразить) в своём творчестве новые темы.

3. В русской классической музыке (появляться – появиться) интересные симфонические произведения.

4. Сколько времени вы будете (читать – прочесть) журнал?

**Задание. Составьте рассказ о том, что вы будете делать завтра, используя следующие глаголы:**

вставать, завтракать, пойти, изучать, обедать, отдыхать, гулять, ужинать.

**Задание. Закончите предложения, употребив глаголы в будущем времени.**

В следующее воскресенье...

Во время студенческих каникул...

После окончания учебного года...

Сегодня вечером...

Во время экзаменационной сессии...

**Задание. Вместо точек поставьте глагол нужного вида в прошедшем времени.**

Весь день я ... этот роман. За день я ... весь роман (читать – прочитать).

Каждую неделю студенты...сочинения. Они уже ... несколько сочинений (писать – написать).

В университете лекции обычно... в 9.30 утра. Сегодня они... на час позже (начинаться – начаться).

В прошлом году Лена... доклад целый месяц. В этом году она его... за 2 недели (готовить – подготовить).

Семья часто... вместе. В эту субботу все работали, и только отец немного... (отдыхать, отдохнуть).

**Итоговая презентация** – это наглядное информационное пособие, выполненное иностранным учащимся с помощью мультимедийной компью-

терной программы Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать, систематизировать, переработать информацию, оформить её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы выбранной темы, в электронном виде.

## Учебный словарь математических терминов

### А

**Абцисса** – одна из точек декартовых координат. Является первой. Обозначается, обычно, символом «X». Впервые употреблено Г. Лейбницем в 1675 году (немецкий ученый).

**Аддитивность** – некоторое свойство величин: значение определённой величины, соответствующее полноценному объекту, равно сумме значений такой величины, которые соответствуют его частям в любом разбиении полноценного объекта на части.

**Адьюнкта** – полностью соответствует алгебраическому дополнению.

**Аксиома** – утверждение, принимаемое без доказательств.

**Аксонометрия** – один из способов изображения на плоскости пространственных фигур.

**Алгебра** – часть математики, которая изучает задачи и решения алгебраических уравнений. Термин впервые возможно было увидеть в 11-м веке. Применил Мухам меда бен-Муса ал-Хорезми – математик и астроном.

**Алгебраическое выражение** – некоторое количество чисел, обозначенных буквами или цифрами и соединённых при помощи действий сложения, вычитания, умножения, деления, возведения в степень и извлечения корня.

**Анализ** (греческое слово *analosis*) – решение», разрешение.

**Аналогия** (греческое слово *analogia* – «соответствие», «сходство») – умозаключение по сходству частных свойств, имеющих у двух математических понятий.

**Аннотация** – краткая характеристика документа, поясняющая его содержание, назначение, форму, другие особенности.

**Антилогарифмлатермин** – число, которое имеет данное табличное значение логарифма, обозначается буквой  $N$ .

**Антъе** (французское слово *entiere* – «целый») – это то же, что целая часть действительного числа.

**Апофема** (греческое слово *apothema*, *apo* – «от», «из»; *thema* – приложенное, поставленное:

1) в правильном многоугольнике **апофема** – отрезок перпендикуляра, опущенного из его центра на любую из его сторон, а также его длина;

2) в правильной пирамиде **апофема** – высота любой его боковой грани;

3) в правильной усеченной пирамиде **апофема** – высота любой ее боковой грани.

**Апликата** (латинское слово *applicata* – «приложенная») – одна из декартовых координат точки в пространстве, обычно третья, обозначаемая буквой  $Z$ .

**Аппроксимация** (латинское слово *approximo* – «приближаюсь») – замена одних математических объектов другими, в том или ином смысле близкими к исходным.

**Аргумент функции** (латинское слово *argumentum* – «предмет», «знак») – независимая переменная величина, по значениям которой определяют значения функции.

**Арифметика** – наука, которая изучает действия над числами. Возникла в Вавилоне, Индии, Китае, Египте. **Арифметика** – один из разделов математики, изучающий простейшие свойства чисел и действий, производимых над числами. В начальном курсе математики используются четыре арифметических действия: *сложение, вычитание, умножение, деление*.

**Асимметрия** (греческое слово *asymmetria* – «несоразмерность») – отсутствие или нарушение симметрии.

**Асимптота** (греческое слово *asymptotes* – «несовпадающий») – прямая, к которой неограниченно приближаются точки некоторой кривой по ме-

ре того, как эти точки удаляются в бесконечность.

**Ассоциативность** (латинское слово *associatio* – «соединение») – сочетательный закон чисел.

**Астроида** (греческое слово *astron* – «звезда») – алгебраическая кривая.

## Б

**Бесконечность** – это что-то (количество предметов, длина линии, количество фигур в записи числа), что не имеет предела, не имеет окончания.

**Бесконечно большая величина** – больше любого наперёд заданного числа.

**Бесконечно малая величина** – меньше любой конечной.

**Биллион** – одна тысяча миллионов (единица с девятью нулями).

**Биссектриса** – луч, имеющий начало в вершине угла (делит угол на две части).

## В

**Вектор** – направленный отрезок прямой; один конец – начало вектора; другой – конец вектора. Величина, характеризующаяся не только своим числовым значением, но и направлением.

**Вертикальные углы** – пара углов, которая имеет общую вершину (образуется за счёт пересечения двух прямых таким образом, что сторона одного угла – это прямое продолжение второго).

## Г

**Геометрия** – часть математики, которая изучает пространственные формы и отношения. Термин впервые употребили в Вавилоне/Египте (5 век до н. э.).

**Гипербола** – незамкнутая кривая, которая состоит из двух неограниченных ветвей.

**Гипоциклоида** – кривая, которую описывает точка окружности.

**Гомотетия** – расположение между собой фигур (подобных), при которых прямые, соединяющие точки этих фигур, пересекаются в одной и той же точке (это называется центр гомотетии).

**Градус** – единица измерения для плоского угла, равна  $1/90$  части прямого угла. Измерять углы в градусах начали больше 3 веков назад. Впервые такие измерения применили в Вавилоне.

**График** – чертёж, наглядно изображающий зависимость одной величины от другой; линия, дающая наглядное представление о характере изменения функции.

## Д

**Двузначные числа** – это натуральные числа, содержащие два разряда (разряд единиц и разряд десятков единиц).

**Дедукция** – форма мышления. С её помощью какое-либо утверждение выводят логически (исходя из правил современной науки «логики»).

**Десятичная система счисления** – способ обозначения чисел, в основе которого лежит число 10. Десятичная система счисления называется *позиционной* (число зависит от позиции, места цифры в записи числа) и использует 10 арабских цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

**Десяток** – сумма десяти единиц составляет десяток. Словосочетание «числа первого десятка» обозначает числа от 1 до 10 включительно.

**Диагональ** – отрезок прямой, который между собой соединяет вершины треугольника (они не лежат на одной стороне). Впервые употребил термин Евклид (3 век до нашей эры).

**Дискриминант** – выражение, составленное из величин, определяющих функцию.

**Дробь** – число, составленное из целого числа долей единицы. Выражается отношением двух целых чисел  $m/n$ , где  $m$  — числитель, показывающий,

сколько долей единицы содержится в дроби, а  $n$  знаменатель, показывающий, на сколько долей разделена единица.

## Е

**Единица** – наименьшее натуральное число в любом разряде. Натуральные числа – это целые положительные числа, поэтому среди них 1 (единица) число наименьшее (число 0 не относится к натуральным числам).

## З

**Знаменатель** – числа, из которых составляют дробь.

**Золотое сечение** – деление отрезка на две части так, что большая часть относится к меньшей, как весь отрезок к большей части. Приблизительно равно 1,618.

## И

**Индекс** – буквенный либо числовой указатель; с его помощью снабжаются математические выражения с целью отличия.

**Индукция** – метод доказательства математического уравнения.

**Интеграл** – основное понятие математического анализа; возникло из-за того, что понадобилось измерять объёмы и площади.

**Иррациональное число** – число, которое не является рациональным.

## К

**Катет** – одна из сторон прямоугольного треугольника, которая прилежит к прямому углу.

**Квадрат** – правильный четырехугольник (либо ромб); каждый угол квадрата прямой; все углы в квадрате равны (по 90 градусов).

**Класс** – объединение единиц трёх разрядов.

Наименование класса, как и деление числа на классы, начинается справа налево от младшего класса к старшему. Между классами в записи числа ставится пробел для упрощения чтения.

*Первый класс.* Первые три разряда справа (1 разряд – единицы единиц, 2 разряд – десятки единиц, 3 разряд – сотни единиц) называются классами единиц. Название этого класса в записи числа и при чтении отсутствуют.

*Второй класс.* 4 разряд – разряд единиц тысяч, 5 разряд – разряд десятков тысяч, 6 разряд – разряд сотен тысяч объединены в класс тысяч. При чтении и записи числа наименование класса обязательно после цифры шестого разряда. 13133 – тринадцать тысяч...

*Третий класс.* 7-й, 8-й, 9-й разряды справа составляют класс миллионов. 7 разряд – разряд единиц миллионов, 8 разряд – разряд десятков миллионов, 9 разряд – разряд сотен миллионов. При чтении и записи наименовании класса обязательно после цифры девятого разряда. 250 000 001 – двести пятьдесят миллионов ...

Существуют 4, 5, 6, 7, 8 и т.д. классы (см. таблицу).

единицы	1 класс
тысячи	2 класс
миллионов	3 класс
миллиардов	4 класс
триллионов	5 класс
квадриллионов	6 класс
квинтиллионов	7 класс
секстиллионов	8 класс
септиллионов	9 класс
и так далее	

**Количественное натуральное число** – число, обозначающее количество всех перечисленных при счёте предметов и отвечающее на вопрос «сколько», т.е. количественное число. Каждое число является одновременно и порядковым, т.к. указывает на порядок предметов при счёте и количественным, т.к. указывает на количество всех перечисленных предметов.

**Константа** – постоянная величина, противоположное число для переменной. **Математическая константа** – величина, которая никогда не изменяется в своем значении.

**Конус** – тело, которое ограничено одной полостью при помощи конической поверхности, оно пересекает плоскость (плоскость перпендикулярна её оси).

**Концентр** – это объединённая по общим признакам область рассматриваемых чисел; выделяются следующие концентры: десяток, сотня, тысяча, многозначные числа.

**Координаты** – числа, определяющие положение точки на плоскости, поверхности или в пространстве.

**Косинус** – является одной из тригонометрических функций; обозначение в математике/высшей математике – **cos**.

**Корень уравнения** – решение, значение неизвестного, найденное через известные коэффициенты.

## Л

**Линия** – общая часть двух смежных областей поверхности.

**Логарифм** – показатель степени «**m**». Его следует возвести в степень «**a**» для того, чтобы получить некоторое число **NT**.

**Логика** – наука о правильном мышлении, способность к рассуждению; логическая мыслительная операция, которая по определённым признакам выделяет предметы из множества и объединяет их в один класс.

## М

**Максимум** – наибольшее значение функции.

**Масштаб** – отношение двух линейных размеров по отношению друг к другу; используется во многих современных отраслях, основная – картография, геодезия.

**Матрица** – прямоугольная таблица, образуется при помощи множества числа (определённого); включает в себя столбцы и строки (структура матрицы).

**Медиана** – отрезок, который соединяет вершину треугольника и его середину противоположной стороны. *Меньше* – это характеристика одной величины по отношению к другой величине при их сравнении.

**Минимум** – наименьшее значение функции.

**Многоугольник** – геометрическая фигура; определение – замкнутая ломаная.

**Множество** – совокупность элементов, объединённых по какому-нибудь признаку.

**Модуль** – абсолютная величина действительного числа.

## Н

**Натуральное число** – это целое положительное число. Натуральное число можно обозначить латинской буквой «эн» (N). Число выступает как общая характеристика класса эквивалентных множеств и осознаётся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между элементами различных множеств. В начальном курсе математики раскрываются различные способы образования числа, счёт, измерение, выполнение арифметических действий. Натуральные числа создают *числовой ряд*, в котором число 1 – наименьшее число, а наибольшее число отсутствует, т.к. ряд натуральных чисел можно продолжить до бесконечности.

*Натуральный ряд* – это ряд целых чисел, начинающихся с числа 1 и продолжающийся до бесконечности. Часть этого ряда чисел тоже представляет собой натуральный ряд.

**Неравенство** – два числа или выражения, соединённых знаками *больше* или *меньше*.

**Неразрядное число** – число, состоящее из единиц разных разрядов (3, 13, 337, 40800).

**Норма** – абсолютная величина числа.

**Нумерация** – совокупность приёмов обозначения и наименования натуральных чисел или способ соединения цифр для обозначения числа.

**Нумерация устная** – совокупность правил, дающих возможность с помощью немногих слов составлять названия для многих чисел.

**Нумерация письменная** – совокупность правил, дающих возможность с помощью немногих знаков обозначать любые числа.

## О

**Овал** – выпуклая, замкнутая фигура (плоская).

**Однозначные числа** – это числа, состоящие из одной цифры первого разряда первого класса единиц. Однозначных чисел всего девять: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Наибольшее однозначное число это 9, наименьшее – это 1.

**Окружность** – многочисленны точки, расположенные на плоскости.

**Октаэдр** – геометрическая фигура; один из пяти многогранников (правильных). Октаэдр включает в себя 8 граней (правильных), 6 вершин и 12 рёбер.

**Ордината** – одна из декартовых координат, обычно обозначается второй.

## П

**Параллелепипед** – призма; основание – параллелограмм или многогранник (равносильные понятия); имеет 6 граней, каждая грань – параллелограмм.

**Параллелограмм** – четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны; выделяют 2 параллелограмма: ромб и квадрат.

Главное свойство данной геометрической фигуры:

- 1) противоположные стороны равны;
- 2) противоположные углы равны.

**Переменная** – величина, числовое значение которой изменяется по определённому, известному или неизвестному закону.

**Периметр** – сумма всех сторон геометрической фигуры.

**Перпендикуляр** – прямая, которая пересекает плоскость (любую), находящуюся под прямым углом.

**Пирамида** – многогранник; его основание – многоугольник; любая другая грань – треугольник (эти грани имеют общую вершину); на данный момент пирамиды могут быть различных типов: треугольные, четырехугольные и так далее (различают их при помощи определения числа углов).

**Планиметрия** – одна из наиболее важных частей элементарной (простой) геометрии; планиметрия изучает свойства фигур, которые находятся на плоскости.

**Плоскость** – простейшая поверхность; любая прямая, соединяющая две её точки, целиком принадлежит ей.

**Плюс** – знак, который обозначает математическое действие – сложение. Кроме того, при помощи плюса обозначаются положительные числа. Впервые знак ввёл Я. Видман (знаменитый чешский учёный).

**Позиционный или поместный принцип** используется при нумерации; это такой способ изображения чисел, при котором одними и теми же цифрами могут обозначаться разные числа в зависимости от места, занимаемого цифрами при записи числа.

**Преемственность** – связь между явлениями, объектами в процессе развития, когда новое сменяет старое, сохраняя при этом некоторые его элементы; преемственность характеризуется последовательностью и систематичностью расположения материала, осмыслением пройденного на более высоком уровне.

**Предел** – основное понятие математики, обозначает: переменная величина неограниченно приближается к постоянному определённому значению; впервые термин использовал известный учёный Ньютон.

**Призма** – многогранник; первые 2 грани – равные угольники (это есть основания призмы), остальное – боковые грани.

**Проекция** – один из способов изображения пространственных и плоских фигур.

**Процент** — сотая часть числа, обозначается знаком «%».

**Прямая** — совокупность точек, общих для двух пересекающихся плоскостей.

## Р

**Радииан** – единица для измерения углов.

**Разность** – результат вычисления действия вычитания.

**Разряды** – место, занимаемое цифрой в записи числа в позиционной системе счисления; количество занятых цифрами мест – это количество разрядов числа.

**Разрядные единицы** – числа 1, 10, 100, 1000...называются разрядными единицами: 1 – единица разряда единиц; 10 – единица разряда десятков единиц; 100 – единица разряда сотен единиц; 1000 – единица разряда единиц тысяч.

**Разрядное число** – число, состоящее из единиц одного разряда: 20, 500, 20000...

**Разрядные слагаемые** – однозначные числа, т.е. цифры для каждого разряда; произведение цифры разряда на разрядную единицу называется разрядным слагаемым.

$$5 \times 100000 = 500000$$

$$7 \times 10000 = 70000$$

$$4 \times 1000 = 4000$$

$$2 \times 100 = 200$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$3 \times 1 = 3$$

$$574263 = 500000 + 70000 + 4000 + 200 + 60 + 3$$

Каждое число, начиная с двузначного, можно представить разрядными слагаемыми.

**Реферат** – научная работа, состоящая из вводной части основного текста, заключительной части (заключения) и списка используемой литературы.

**Ромб** – параллелограмм; все стороны у данной фигуры равны; ромб, имеющие прямые углы, имеет термин «квадрат».

## С

**Сегмент** – часть круга; ограничивается при помощи хорды (соединяет концы дуги).

**Секанс** – тригонометрическая функция; обозначение в математике/высшей математике – **sec**.

**Сектор** – часть круга; ограничивается при помощи окружности + двух радиусов (соединяет концы одной дуги с центром круга).

**Симметрия** – соответствие.

**Синус** – тригонометрическая функция; обозначение в математике/высшей математике – **sin**.

**Система счисления** – это набор знаков, правил операций и порядка записи этих знаков при образовании числа.

**Стереометрия** – часть элементарной геометрии, занимается изучением полноценных пространственных фигур.

**Счёт** – операция установления взаимно-однозначного соответствия между двумя множествами – количеством предметов и словом – числительным.

Следует различать **механический** и **сознательный счёт**.

**Счёт механический** – машинальное, сознательно нерегулируемое название чисел в прямом и обратном порядке.

**Счёт сознательный** – счёт намеренный, целенаправленный, обдуманый.

**Счётная единица** – основная единица, которая используется при счёте в данном центре, т.е. то, что берётся за основу счёта.

## Т

**Тангенс** – тригонометрическая функция, обозначается в математике/высшей математике –  $\text{tg}$ .

**Теорема** – утверждение, которое нужно доказать, исходя из аксиом и ранее доказанных теорем.

**Тетраэдр** – многогранник, включает в себя 4 треугольные грани; в каждой вершине по 3 грани (сходятся в вершинах). Тетраэдр имеет 4 грани + 6 рёбер + 4 вершины.

**Тождество** – равенство, справедливое при всех значениях входящих в него коэффициентов.

**Топология** – раздел математики, изучающий свойства фигур, не изменяющиеся при любых деформациях, проводимых без разрывов и склеиваний.

**Точка** – не имеет определённого и окончательного понятия; любая точка обозначается при помощи букв А, В, С.

**Треугольник** – многоугольник (простой); включает в себя 3 вершины и 3 стороны.

## У

**Угол** – геометрическая плоская фигура, образуется двумя лучами, которые выходят из одной точки – вершины угла.

**Уравнение** – математическая запись задачи о поиске значений неизвестных, при которых значения двух данных функций равны.

## Ф

**Факториал** – произведение натуральных чисел от 1 до какого-либо данного натурального числа  $n$ . Обозначается  $n!$ . Факториал нуля равен 1.

**Формула** – комбинация математических знаков, выражающая какое-нибудь предложение.

**Функция** – числовая зависимость между элементами двух множеств, при котором одному элементу одного множества соответствует определённый элемент другого множества, может быть задана формулой или графиком.

## Х

**Хорда** – отрезок, который соединяет между собой 2 точки, находящиеся на окружности.

## Ц

**Цифры** – знаки для обозначения чисел.

**Центр** – середина чего-либо, например, круга.

**Цилиндр** – тело, которое ограничено цилиндрической поверхностью и двумя параллельными плоскостями.

**Циркуль** – специальный прибор, разработанный для того, чтобы чертить дуги, линейные измерения и окружности.

## Ч

**Число** – одно из основных понятий математики, возникшее в связи со счётом отдельных предметов.

**Число порядковое** обозначает место предмета в ряду и указывает на порядок предмета при счёте; отвечает на вопрос «какой?», «который по счёту?».

**Числитель** – определённое число, при помощи которого составлена дробь.

## Ш

**Шар** – геометрическое тело, представляет из себя общую совокупность всех точек определённого пространства.

Э

**Экспонента** – является одним и тем же, что и экспоненциальная функция.

**Эллипс** – овальная кривая.

